

**ZESPÓŁ SZKÓŁ W STRZEGOMIU**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE I  
PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**GEOGRAFIA**

Przygotowała: Renata Dziurla

## **I. Cele kształcenia**

Celem kształcenia ogólnego w szkołach ponadpodstawowych jest:

1. przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk;
2. zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
3. kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

## **II. Ocenie podlega.**

1. Znajomość i rozumienie treści programowych.
2. Opisywanie zjawisk, procesów i zależności zachodzących w środowisku geograficznym z użyciem terminologii stosowanej w naukach geograficznych.
3. Umiejętność czytania i interpretacji map występujących w różnych pomocach naukowych /atlasach, podręcznikach, czasopismach itp./.
4. Celowe wykorzystywanie roczników statystycznych, zestawień tabelarycznych i graficznych, rysunków, przekrojów, fotografii, które mają posłużyć do prawidłowego oceniania, wnioskowania i prognozowania zmian zachodzących w środowisku.
5. Umiejętność dokonywania obserwacji, pomiarów i obliczeń /środowisko, mapa, rocznik statystyczny/.
6. Celowe korzystanie z różnych nowych źródeł wiedzy.

## **III. Cele oceniania.**

- a. Wdrażanie do systematycznej pracy i samooceny.
- b. Określenie stopnia opanowania wiedzy teoretycznej i praktycznej.
- c. Wspieranie szkolnej kariery uczniów i ich motywowanie.
- d. Oddziaływanie na uczniów najzdolniejszych, ale także słabych oraz przeciętnych, których w szkole jest najwięcej.
- e. Dostarczanie rodzicom i uczniom informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie oraz indywidualnych potrzebach.
- f. Dostarczenie nauczycielom informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
- g. Ustalenie oceny śródrocznej i końcowo rocznej.

## **IV. Sprawdzanie osiągnięć uczniów obejmuje następujące formy:**

1. Prace pisemne:
  - a. sprawdziany pisemne z działu
  - b. kartkówki
2. Odpowiedzi ustne

3. Aktywność w czasie lekcji
4. Przygotowanie i wygłoszenie referatów oraz prezentacji
5. Praca w grupie
6. Prace domowe głównie w kartach pracy
7. Prowadzenie kart pracy (zamiast zeszytu przedmiotowego)
8. Matury próbne.

## **V. Sposoby oceniania:**

### **1. Prace pisemne**

#### **a. Sprawdzian wiadomości:**

- jest przeprowadzany po każdym dziale programowym
- informacja o terminie, formie i zakresie treści podawane są z tygodniowym wyprzedzeniem
- nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni i omawia je z uczniami
- po otrzymaniu oceny niedostatecznej uczeń musi poprawić ocenę w ciągu 2 tygodni od rozdania prac,
- jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać sprawdzianu w określonym terminie, ma obowiązek uczynić to w terminie ustalonym z nauczycielem
- jeżeli w dniu sprawdzianu uczeń opuścił tylko lekcję geografii, ma obowiązek napisać go na najbliższych zajęciach

#### **Ocena ze sprawdzianu ustalana jest według następującej skali:**

celujący 100%

celujący - 98% - 99%

bardzo dobry + 96% - 97%

bardzo dobry 90% - 95%

bardzo dobry- 86% - 89%

dobry+ 81% - 85%

dobry 75% - 80%

dobry- 68% - 74%

dostateczny+ 61% - 67%

dostateczny 50% - 60%

dostateczny- 46% - 49%

dopuszczający+ 41% - 45%

dopuszczający 30% - 40%

dopuszczający- 28% - 29%

niedostateczny+ 26% - 27%

niedostateczny 0% - 25%

## **b. Kartkówka:**

-nie musi być zapowiadana

-oceny z kartkówki ustala się według tej samej skali co sprawdzianu

-zakres treści kartkówki dotyczy 3 ostatnich lekcji lub sprawdzenia określonych umiejętności

## **2. Odpowiedzi ustne:**

-zakres treści dotyczy do 3 ostatnich tematów

-w przypadku lekcji powtórzeniowej zakres treści obejmuje cały dział programowy

Kryteria oceniania odpowiedzi ustnych:

celujący

-odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, zawiera treści podstawy programowej, ale wykazuje rozwijanie własnych uzdolnień, przemyśleń i oceny

bardzo dobry

- odpowiedź wyczerpująca, zgodna z programem, swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi

dobry

- odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy, nie wyczerpuje zagadnienia

dostateczny

- uczeń zna najważniejsze fakty, umie je zinterpretować, odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe

dopuszczający

-wymagana jest niezbędna wiedza, konieczna z punktu widzenia realizacji celów przedmiotu, możliwe są liczne błędy merytoryczne jak i w sposobie jej prezentowania, uczeń zna podstawowe fakty i przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi

niedostateczny

- odpowiedź nie spełnia wymagań na ocenę pozytywną

### **3. Aktywność w czasie lekcji**

- za aktywność na lekcji uczniowie uzyskują „plusy”
- otrzymanie 3 plusów powoduje wpisanie oceny bardzo dobrej

### **4. Przygotowanie i wygłoszenie referatu oraz prezentacji**

- uczeń może uzyskać ocenę za referat lub prezentację
- na ocenę ma wpływ właściwy dobór treści do tematu oraz sposób przekazu opracowanego zagadnienia pozostałym uczniom

### **5. Praca w grupie**

- praca w grupie może podlegać ocenie

### **6. Praca domowa:**

- podlega sprawdzeniu i ocenie
- za brak pracy domowej lub brak kart pracy uczeń otrzymuje „minus”, a za drugim razem ocenę niedostateczną

### **7. Prowadzenie kart pracy (zeszytu przedmiotowego)**

- prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe i może podlegać ocenie

### **8. Ocena w związku z udziałem w olimpiadzie geograficznej lub innej tematycznej, konkursach**

- awans do etapu okręgowego – ocena w górę od proponowanej, do etapu centralnego – ocena celująca

## **IV. Nieprzygotowanie do lekcji:**

- nie ocenia się ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej oraz po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole (na pierwszej lekcji po powrocie), uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w semestrze (nieopanowanie wiedzy z 3 ostatnich tematów), nie dotyczy zapowiedzianych kartkówek;

## **V. Kryteria oceny**

Proponuje się sprawdzanie stopnia spełnienia wymagań, uwzględniające m.in.:

- a. w wypowiedzi ustnej: precyzję wypowiedzi, poprawność językową, poprawność merytoryczną, wyczerpanie zagadnienia, puentę wypowiedzi;
- b. w sprawdzianach pisemnych: poprawność rozwiązania zadania, logiczność wypowiedzi, poprawność zastosowanej metody do rozwiązania zadania, zgodność odpowiedzi z pytaniem;
- c. ocenianie pracy ucznia na zajęciach terenowych na podstawie m.in. sporządzonych notatek, wykonanych schematów, modeli, opracowań statystycznych, określenia relacji między elementami środowiska czy też zebranych informacji;
- d. w monografiach, portfolio czy innych wypowiedziach pisemnych – zgodność z tematem, logiczny układ pracy, poprawność językową i merytoryczną, przygotowanie bibliografii, estetykę pracy;
- e. podczas pracy w grupie – m.in. podział pracy zgodny z potrzebami uczniów, sposoby podejmowania decyzji, współdziałanie w grupie, postawę podczas pracy, formę prezentacji wyników pracy.

### **Ocena celująca**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach geograficznych lub olimpiadach pokrewnych,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych wynikających z podstawy programowej;
- rozwiązuje zadania o bardzo dużym stopniu trudności;
- w sprawdzianach punktowanych i testach uzyskuje wyniki na poziomie 100%

### **Ocena bardzo dobra**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości

i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz potrafi:

- sprawnie poruszać się w tematyce geograficznej,
- samodzielnie rozwiązywać problemy,
- wykazać się znajomością pojęć i terminów oraz umiejętnością poprawnego ich zastosowania w sytuacjach typowych i nietypowych,
- posługiwać się poprawnie terminologią geograficzną,
- samodzielnie zdobywać wiedzę i umiejętności,

- przeprowadzać prawidłową analizę związków przyczynowo - skutkowych, zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,
- w oparciu o źródła przeprowadzić analizę procesów i określić ich konsekwencje.

### **Ocena dobra**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy programu nauczania a także potrafi:

- samodzielnie wyjaśniać typowe zależności,
- posługiwać się terminologią geograficzną z nielicznymi potknięciami i błędami,
- sprawnie rozwiązywać zadania geograficzne,
- przeprowadzić prostą analizę związków przyczynowo - skutkowych zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,
- samodzielnie dokonać analizy danych statystycznych przedstawionych w różnej formie,
- w oparciu o dane liczbowe sporządzić diagramy, wykresy, kartodiagramy itp.
- 

### **Ocena dostateczna**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, co pozwala mu na:

- wykazanie się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i terminów geograficznych,
- stosowanie poznanych pojęć i terminów w sytuacjach typowych,
- wykonywanie prostych obliczeń geograficznych,
- wskazywanie elementarnych związków przyczynowo-skutkowych zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,
- samodzielne rozwiązywanie elementarnych zadań geograficznych.

### **Ocena dopuszczająca**

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową w takim zakresie, że potrafi:

- samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela wykonać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności,

- wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć i terminów geograficznych,
- wskazać elementarne związki pomiędzy składnikami środowiska geograficznego.

### **Ocena niedostateczna**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania oraz:

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć i terminów geograficznych,
- nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych ćwiczeń i zadań,
- nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełnienia braków oraz nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności

## **VI. Postanowienia końcowe**

Przedmiotowe zasady oceniania z geografii są integralną częścią Oceniania Wewnątrzszkolnego w Zespole Szkół w Strzegomiu. Wszystkie sprawy nie ujęte w przedmiotowych zasadach oceniania rozstrzygane będą zgodnie z Ocenianiem Wewnątrzszkolnym.

## **VII. Standardy wymagań z geografii na poszczególne oceny**

Osiągnięcia ucznia określono w ten sposób, że stanowią one spełnienie wymagań koniecznych, podstawowych, rozszerzających, dopełniających i wykraczających.

Wymagania konieczne – obejmują te elementy treści, które mogą świadczyć o możliwości opanowania, przy odpowiednim nakładzie pracy, pozostałych elementów tej treści. Stanowią je elementy najłatwiejsze, najczęściej stosowane, praktyczne, niewymagające większych modyfikacji, niezbędne do uczenia się ogółu podstawowych wiadomości i umiejętności.

Wymagania podstawowe – obejmują treści najprzystępniejsze, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach, bezpośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.

Wymagania rozszerzające – obejmują elementy treści umiarkowanie przystępne, bardziej złożone i mniej typowe, w pewnym stopniu hipotetyczne, przydatne na dalszym etapie kształcenia, pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.

Wymagania dopełniające – obejmują elementy treści trudne do opanowania, złożone i nietypowe, występujące w wielu równoległych ujęciach, wyspecjalizowane, o trudno przewidywalnym zastosowaniu.

Wymagania wykraczające – obejmują wiadomości i umiejętności z wybranej dziedziny geografii, wykraczające trudnością poza poziom rozszerzony, szczególnie złożone i oryginalne, twórcze naukowo, wąsko specjalistyczne



Poziomy wymagań są ze sobą ściśle powiązane i zależne, każdy poziom wyższy zawiera w sobie zakres niższy. Związek pomiędzy osiągnięciami ucznia a stopniami szkolnymi jest następujący:

wymagania konieczne - ocena: dopuszczający

wymagania konieczne, podstawowe - ocena: dostateczny

wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające - ocena: dobry

wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające, dopełniające - ocena: bardzo dobry

wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające, pełne, wykraczające - ocena: celujący.

Wymagania te są zgodne z wymaganiami edukacyjnymi geografii w zakresie podstawowym i rozszerzonym „Oblicza Geografii” wydawnictwa Nowa Era

### Wymagania edukacyjne – Oblicza geografii część I, zakres podstawowy – technikum klasa 3 i 4

<b>Wymagania na poszczególne oceny</b>				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
2	3	4	5	6
<b>I. Obraz Ziemi</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje podziału nauk geograficznych na dyscypliny,</li> <li>• wymienia źródła informacji geograficznej,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa</i>, <i>skala</i>,</li> <li>• wymienia elementy mapy,</li> <li>• wymienia rodzaje map,</li> <li>• omawia i czyta legendę mapy,</li> <li>• rozpoznaje rodzaje map w atlasie,</li> <li>• rozpoznaje i rozróżnia rodzaje skal,</li> <li>• opisuje na podstawie mapy turystycznej dowolny obszar.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przedmiot i cele badań geograficznych,</li> <li>• wymienia źródła informacji potrzebne do charakterystyki własnego regionu,</li> <li>• wymienia funkcje GIS,</li> <li>• klasyfikuje mapy ze względu na skalę oraz ze względu na treść,</li> <li>• porównuje i szereguje skale,</li> <li>• wymienia najczęściej stosowane metody prezentowania informacji na mapach,</li> <li>• rozróżnia formy terenu na mapie na podstawie układu poziomic,</li> <li>• podaje przykłady zastosowania map topograficznych,</li> <li>• posługuje się mapą hipsometryczną,</li> <li>• odnajduje na mapie obiekty geograficzne przedstawione na fotografii.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa miejsce geografii wśród innych nauk,</li> <li>• omawia przydatność i możliwości wykorzystania źródeł informacji geograficznej,</li> <li>• interpretuje dane liczbowe przedstawione w tabelach, na wykresach i diagramach,</li> <li>• przedstawia przykłady zastosowania różnych rodzajów map,</li> <li>• stosuje różne rodzaje skal i je przekształca,</li> <li>• posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie,</li> <li>• rozróżnia ilościowe i jakościowe metody przedstawiania informacji geograficznej,</li> <li>• podaje przykłady zastosowania różnego rodzaju map,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje interdyscyplinarny charakter nauk geograficznych,</li> <li>• wymienia przykłady informacji pozyskiwanych na podstawie obserwacji i pomiarów prowadzonych w terenie,</li> <li>• porównuje metody jakościowe i ilościowe prezentacji informacji geograficznej,</li> <li>• interpretuje zdjęcia satelitarne,</li> <li>• czyta i interpretuje treści różnych rodzajów map,</li> <li>• charakteryzuje działania systemu nawigacji satelitarnej GPS.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii,</li> <li>• przedstawia możliwości wykorzystania różnych źródeł informacji geograficznych i ocenia ich przydatność,</li> <li>• omawia przykłady wykorzystania narzędzi GIS do analiz zróżnicowania przestrzennego środowiska geograficznego,</li> <li>• wykazuje przydatność fotografii i zdjęć satelitarnych do uzyskiwania informacji o środowisku geograficznym,</li> <li>• wyznacza współrzędne</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice w sposobie przedstawiania rzeźby terenu na mapach topograficznej i ogólnogeograficznej,</li> <li>określa współrzędne geograficzne na mapie.</li> </ul>		geograficzne z użyciem odbiornika GPS.
<b>II. Ziemia we wszechświecie</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się terminami: <i>gwiazda, planeta, księżyc, planetoida, meteoroid, kometa</i>,</li> <li>wymienia ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny,</li> <li>wymienia kolejno nazwy planet Układu Słonecznego,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ruch obiegowy, wysokość górowania Słońca, noc polarna, dzień polarny</i>,</li> <li>podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi,</li> <li>wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje na mapie świata ich granice,</li> <li>posługuje się terminami: <i>ruch obrotowy, czas uniwersalny, czas strefowy</i>,</li> <li>wymienia cechy ruchu obrotowego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje i porównuje planety Układu Słonecznego, w tym Ziemię,</li> <li>podaje przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku,</li> <li>podaje przyczyny zmian długości dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych,</li> <li>wymienia skutki ruchu obrotowego Ziemi,</li> <li>wymienia rodzaje czasów na Ziemi,</li> <li>wyjaśnia, czym są czas uniwersalny i czas strefowy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ciała niebieskie: planety karłowate, księżyce, planetoidy, meteoroidy, komety,</li> <li>rozpoznaje ciała niebieskie na zdjęciach i mapach kosmosu,</li> <li>podaje cechy Ziemi odróżniające ją od innych planet Układu Słonecznego,</li> <li>przedstawia następstwa ruchu obiegowego Ziemi,</li> <li>opisuje poszczególne strefy oświetlenia Ziemi,</li> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania czasu na Ziemi,</li> <li>analizuje mapę stref czasowych na Ziemi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia teorie pochodzenia i budowy wszechświata,</li> <li>rozpoznaje wybrane gwiazdozbiory nieba północnego,</li> <li>omawia powstawanie Układu Słonecznego,</li> <li>porównuje cechy budowy planet grupy ziemskiej oraz planet olbrzymów,</li> <li>wyjaśnia przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku,</li> <li>przedstawia dowody na ruch obrotowy Ziemi,</li> <li>podaje przykłady oddziaływania siły Coriolisa i jego skutki w środowisku przyrodniczym,</li> <li>oblicza czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje odległości we wszechświecie i uzasadnia złożoność wszechświata,</li> <li>wyjaśnia wpływ zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku na życie i działalność człowieka,</li> <li>wyjaśnia wpływ różnic czasu na życie i działalność człowieka.</li> </ul>
<b>III. Atmosfera</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza,</li> <li>odczytuje z mapy klimatycznej temperaturę powietrza na Ziemi,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ciśnienie atmosferyczne, wyż baryczny, niż baryczny</i>,</li> <li>odczytuje z mapy klimatycznej wartości ciśnienia atmosferycznego,</li> <li>wskazuje na mapie ciśnienia atmosferycznego rozmieszczenie stałych wyżów barycznych i niżów barycznych na Ziemi,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>kondensacja pary wodnej</i>,</li> <li>wymienia przyczyny występowania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza,</li> <li>opisuje na podstawie map rozkład temperatury powietrza na Ziemi w styczniu i w lipcu,</li> <li>wskazuje na mapie obszary, w których zaznacza się wpływ prądów morskich i wysokości bezwzględnych na temperaturę powietrza,</li> <li>opisuje na podstawie map rozkład ciśnienia atmosferycznego na Ziemi w styczniu i w lipcu,</li> <li>wyjaśnia przyczyny ruchu powietrza,</li> <li>wskazuje na mapie obszary objęte cyrkulacją pasatową,</li> <li>wymienia czynniki wpływające na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje rozkład temperatury w lipcu i w styczniu na półkuli północnej i półkuli południowej,</li> <li>oblicza średnią roczną temperaturę powietrza w danej stacji klimatycznej,</li> <li>wykazuje zależność ciśnienia atmosferycznego od temperatury powietrza,</li> <li>wyjaśnia mechanizm powstawania układów barycznych na podstawie schematu,</li> <li>przedstawia warunki niezbędne do powstania opadu atmosferycznego,</li> <li>wyjaśnia na podstawie map tematycznych wpływ prądów morskich na wielkość opadów atmosferycznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu temperatury powietrza na Ziemi,</li> <li>omawia na podstawie klimatogramu roczny przebieg temperatury powietrza we własnym regionie,</li> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania ciśnienia atmosferycznego na Ziemi,</li> <li>opisuje na podstawie schematu globalną cyrkulację atmosfery,</li> <li>omawia na podstawie klimatogramu rozkład opadów atmosferycznych w ciągu roku we własnym regionie,</li> <li>przedstawia na podstawie mapy synoptycznej i zdjęć satelitarnych prognozę pogody dla danego obszaru,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje na podstawie schematu związek między szerokością geograficzną a rozkładem temperatury powietrza na Ziemi,</li> <li>wyjaśnia mechanizm cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej i wyższych szerokościach geograficznych,</li> <li>podaje przyczyny występowania strefy podwyższonego i obniżonego ciśnienia na kuli ziemskiej,</li> <li>wyjaśnia przyczyny</li> </ul>

<p>opadów na Ziemi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i wskazuje na mapie obszary o najmniejszych i największych rocznych sumach opadów na Ziemi,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pogoda</i>, <i>prognoza pogody</i>,</li> <li>wymienia elementy pogody,</li> <li>ustala warunki pogodowe na podstawie mapy synoptycznej,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>klimat</i>, <i>strefa klimatyczna</i>,</li> <li>wskazuje na mapie strefy klimatyczne na Ziemi,</li> <li>opisuje na podstawie map tematycznych dowolną strefę klimatyczną na Ziemi.</li> </ul>	<p>rozkład opadów atmosferycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje na podstawie mapy zróżnicowanie opadów na Ziemi,</li> <li>wymienia sposoby pozyskiwania danych meteorologicznych,</li> <li>charakteryzuje pogodę panującą na wybranym obszarze na podstawie mapy synoptycznej,</li> <li>podaje różnicę między pogodą a klimatem.</li> </ul>	<p>na Ziemi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady obszarów, na których występują zmienne warunki pogodowe w ciągu całego roku,</li> <li>porównuje uproszczoną mapę pogody z mapą synoptyczną,</li> <li>omawia czynniki klimatotwórcze,</li> <li>opisuje na podstawie klimatogramów i mapy stref klimatycznych typy klimatów,</li> <li>wykazuje różnicę między klimatem morskim i kontynentalnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia znaczenie prognozowania pogody w działalności człowieka na podstawie dostępnych źródeł informacji,</li> <li>charakteryzuje i porównuje strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi oraz uzasadnia ich zasięgi,</li> <li>opisuje cechy klimatu lokalnego w miejscu zamieszkania.</li> </ul>	<p>występowania dużych sum opadów atmosferycznych w strefie klimatów równikowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia na przykładach dynamikę zmian zachodzących w atmosferze, wyjaśnia ich przyczyny oraz ukazuje ich skutki,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega strefowość i astrefowość klimatów na Ziemi,</li> <li>wyjaśnia wpływ lokalnych czynników na klimat wybranych regionów.</li> </ul>
<b>IV. Hydrosfera</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>hydrosfera</i>,</li> <li>podaje charakterystyczne cechy hydrosfery,</li> <li>przedstawia podział wszechoceanu na mapie świata,</li> <li>wskazuje na mapie wybrane morza i zatoki oraz podaje ich nazwy,</li> <li>odczytuje z mapy zasolenie powierzchniowej warstwy wód oceanicznych,</li> <li>wymienia rodzaje prądów morskich,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rzeka</i>, <i>dorzecze</i>, <i>system rzeczny</i>, <i>zlewisko</i>,</li> <li>wymienia rodzaje rzek,</li> <li>wskazuje na mapie świata przykładowe rzeki główne, systemy rzeczne i zlewiska,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>lodowiec górski</i>, <i>lądolód</i>, <i>granica wiecznego śniegu</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje cechy fizykochemiczne wód morskich,</li> <li>wyjaśnia, czym są prądy morskie,</li> <li>przedstawia rozkład prądów morskich na świecie na podstawie mapy,</li> <li>opisuje na podstawie schematu system rzeczny wraz z dorzeczem,</li> <li>charakteryzuje na podstawie mapy sieć rzeczna na poszczególnych kontynentach,</li> <li>wyjaśnia różnicę między lodowcem górskim i lądolodem,</li> <li>wymienia części składowe lodowca górskiego,</li> <li>wskazuje na mapie świata obszary występowania lodowców górskich i lądolodów.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje rodzaje i wielkość zasobów wodnych na Ziemi,</li> <li>podaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód morskich,</li> <li>omawia problem zanieczyszczenia wód morskich,</li> <li>uzasadnia zależność gęstości sieci rzecznej na Ziemi od warunków klimatycznych,</li> <li>przedstawia sposoby zasilania najdłuższych rzek Europy, Azji, Afryki i Ameryki Północnej i Ameryki Południowej,</li> <li>opisuje warunki powstawania lodowców,</li> <li>omawia wpływ zaniku pokrywy lodowej na życie zwierząt w Arktyce.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rodzaj i wielkość zasobów we własnym regionie,</li> <li>objaśnia mechanizm powstawania i układ powierzchniowych prądów morskich,</li> <li>omawia na wybranym przykładzie ze świata znaczenie przyrodnicze i gospodarcze wielkich rzek,</li> <li>wyjaśnia przyczyny występowania granicy wiecznego śniegu na różnej wysokości,</li> <li>omawia etapy powstawania lodowca górskiego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje znaczenie wody dla funkcjonowania systemu przyrodniczego Ziemi,</li> <li>omawia wpływ prądów morskich na życie i gospodarkę człowieka,</li> <li>przedstawia podstawowy podział jezior ze względu na genezę masy jeziornej,</li> <li>omawia wpływ zanikania pokrywy lodowej w obszarach okofobiegunowych na gospodarkę, życie mieszkańców oraz ich tożsamość kulturową.</li> </ul>
<b>V. Litosfera. Procesy wewnętrzne</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>litosfera</i>, <i>skorupa ziemna</i>,</li> <li>wymienia warstwy Ziemi,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje cechy budowy wnętrza Ziemi,</li> <li>wymienia powierzchnie nieciągłości we wnętrzu Ziemi,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje właściwości fizyczne poszczególnych warstw Ziemi,</li> <li>wyjaśnia różnice między skorupą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zmiany temperatury, ciśnienia i gęstości zachodzące we wnętrzu Ziemi wraz ze wzrostem głębokości,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związek budowy wnętrza Ziemi z ruchem płyt litosfery,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne minerały budujące skorupę ziemską,</li> <li>wymienia podstawowe rodzaje skał występujących na Ziemi,</li> <li>wyjaśnia, czym są procesy endogeniczne i je klasyfikuje,</li> <li>wskazuje na mapie największe płyty litosfery i ich granice,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plutonizm, wulkanizm, trzęsienia Ziemi</i>,</li> <li>omawia budowę stożka wulkanicznego na podstawie schematu,</li> <li>podaje na podstawie źródeł informacji przykłady wybranych trzęsień ziemi występujących na świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje warunki powstawania różnych rodzajów skał,</li> <li>podaje przykłady skał o różnej genezie,</li> <li>omawia podstawowe założenia teorii tektoniki płyt litosfery,</li> <li>odróżnia ruchy górotwórcze od ruchów epejrogenicznych,</li> <li>wskazuje na mapie obszary występowania ruchów epejrogenicznych,</li> <li>wymienia produkty wulkaniczne,</li> <li>wyjaśnia różnicę między magmą i lawą,</li> <li>wskazuje na mapie obszary sejsmiczne i asejsmiczne.</li> </ul>	<p>oceaniczną a skorupą kontynentalną,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wybrane skały o różnej genezie,</li> <li>rozpoznaje wybrane skały,</li> <li>omawia przyczyny przemieszczania się płyt litosfery,</li> <li>wskazuje na mapie świata przykłady gór powstałych w wyniku kolizji płyt litosfery,</li> <li>podaje przyczyny ruchów epejrogenicznych,</li> <li>charakteryzuje formy powstałe wskutek plutonizmu,</li> <li>opisuje rodzaje wulkanów ze względu na przebieg erupcji i rodzaj wydobywających się produktów wulkanicznych,</li> <li>wskazuje na mapie ważniejsze wulkany i określa ich położenie w stosunku do granic płyt litosfery,</li> <li>opisuje przyczyny i przebieg trzęsienia ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zastosowanie skał w gospodarce,</li> <li>rozdziela góry fałdowe, góry zrębowe i góry wulkaniczne,</li> <li>opisuje na podstawie schematu powstawanie gór w wyniku kolizji płyt litosfery,</li> <li>podaje przykłady świadczące o ruchach pionowych na lądach,</li> <li>wyjaśnia wpływ ruchu płyt litosfery na genezę procesów endogenicznych,</li> <li>wykazuje zależność między ruchami płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady występowania i wykorzystania skał we własnym regionie,</li> <li>wskazuje różnice w procesach powstawania wybranych gór, na przykład Himalajów i Andów,</li> <li>wymienia przykłady wpływu zjawisk wulkanicznych na środowisko przyrodnicze i działalność człowieka.</li> </ul>
---	--	---	---	--

#### V. Litosfera. Procesy zewnętrzne

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje procesy egzogeniczne kształtujące powierzchnię Ziemi,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wietrzenie, zwietrzelina</i>,</li> <li>wyróżnia rodzaje wietrzenia,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>kras</i>,</li> <li>wymienia skały, które są rozpuszczane przez wodę,</li> <li>wymienia podstawowe formy krasowe,</li> <li>wymienia rodzaje erozji rzecznej,</li> <li>wymienia typy ujść rzecznych,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>lodowiec górski, lądolód</i>,</li> <li>wymienia rodzaje moren,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>abrazja, klif, plaża, mierzeja</i>,</li> <li>wymienia czynniki kształtujące wybrzeża morskie,</li> <li>podaje czynnik wpływający na siłę</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki rzeźbotwórcze,</li> <li>podaje czynniki wpływające na intensywność wietrzenia na kuli ziemskiej,</li> <li>omawia warunki, w jakich zachodzą procesy krasowe,</li> <li>odróżnia formy krasu powierzchniowego i krasu podziemnego,</li> <li>rozdziela erozję wgłębną, erozję wsteczną i erozję boczną,</li> <li>porównuje na podstawie infografiki cechy rzeki w biegu górnym, środkowym i dolnym,</li> <li>wskazuje na mapie największe delty i ujścia lejkowate,</li> <li>wymienia formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności lodowców,</li> <li>omawia proces powstawania różnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja),</li> <li>wyjaśnia, na czym polega wietrzenie fizyczne, wietrzenie chemiczne i wietrzenie biologiczne,</li> <li>przedstawia czynniki wpływające na przebieg zjawisk krasowych,</li> <li>wskazuje na mapie znane na świecie, w Europie i w Polsce obszary krasowe,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega rzeźbotwórcza działalność rzek,</li> <li>rozpoznaje na rysunkach i fotografiach formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności rzek,</li> <li>charakteryzuje typy ujść rzecznych na podstawie schematu,</li> <li>dokonuje podziału form rzeźby polodowcowej na formy erozyjne i akumulacyjne,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia różnice między wietrzeniem mrozowym a wietrzeniem termicznym,</li> <li>omawia genezę wybranych form krasowych powierzchniowych i podziemnych,</li> <li>opisuje przebieg oraz skutki erozji, transportu i akumulacji w różnych odcinkach biegu rzeki,</li> <li>analizuje na podstawie schematu etapy powstawania meandrów,</li> <li>opisuje niszczącą, transportową i akumulacyjną działalność lodowca górskiego i lądolodu,</li> <li>porównuje typy wybrzeży morskich, podaje ich podobieństwa i różnice,</li> <li>opisuje niszczącą, transportującą i budującą działalność wiatru,</li> <li>rozdziela na podstawie zdjęć formy rzeźby erozyjnej i akumulacyjnej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania intensywności procesów rzeźbotwórczych rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia,</li> <li>porównuje skutki rzeźbotwórczej działalności rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia.</li> </ul>
--	--	--	--	---

<p>transportową wiatru,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje wydm,</li> <li>wymienia rodzaje pustyń,</li> <li>podaje nazwy największych pustyń na Ziemi i wskazuje je na mapie.</li> </ul>	<p>typów moren,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela na podstawie fotografii formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów,</li> <li>wymienia przykłady niszczącej i budującej działalności morza,</li> <li>rozdziela typy wybrzeży na podstawie map i fotografii,</li> <li>wymienia formy terenu powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności wiatru,</li> <li>wyjaśnia na podstawie ilustracji różnice między wydmą paraboliczną a barchanem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów,</li> <li>charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności morza (klif, mierzeja) na podstawie schematu i zdjęć,</li> <li>omawia czynniki warunkujące procesy eoliczne,</li> <li>omawia warunki powstawania różnego rodzaju wydm.</li> </ul>	<p>działalności wiatru.</p>	
<b>VI. Pedosfera i biosfera</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porządkuje etapy procesu glebotwórczego,</li> <li>wymienia czynniki glebotwórcze,</li> <li>rozdziela gleby strefowe i niestrefowe,</li> <li>podaje nazwy stref roślinnych,</li> <li>wskazuje na mapie zasięg występowania głównych stref roślinnych,</li> <li>wymienia gatunki roślin charakterystyczne dla poszczególnych stref roślinnych,</li> <li>wymienia piętra roślinne na przykładzie Alp.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje najważniejsze poziomy glebowe na podstawie schematu profilu glebowego,</li> <li>prezentuje na mapie rozmieszczenie głównych typów gleb strefowych i niestrefowych,</li> <li>podaje cechy głównych stref roślinnych na świecie,</li> <li>porównuje na podstawie schematu piętrowość w wybranych górach świata.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia cechy głównych typów gleb strefowych i niestrefowych,</li> <li>charakteryzuje główne typy gleb,</li> <li>opisuje rozmieszczenie i warunki występowania głównych stref roślinnych na świecie,</li> <li>charakteryzuje piętra roślinne na wybranych obszarach górskich,</li> <li>podaje wspólne cechy piętrowości na przykładzie wybranych gór świata.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje procesy i czynniki glebotwórcze, w tym zachodzące na obszarze, na którym jest zlokalizowana szkoła,</li> <li>opisuje czynniki wpływające na piętrowe zróżnicowanie roślinności na Ziemi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje zależność między klimatem a występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym,</li> <li>wykazuje zależność szaty roślinnej od wysokości nad poziomem morza.</li> </ul>

### Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny. *Oblicza geografii. Część II - Zakres podstawowy – technikum klasa 3 i 4*

Wymagania na poszczególne oceny				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
2	3	4	5	6
<b>I. Zmiany na mapie politycznej</b>				

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>państwo, eksklawa, terytorium zależne</i></li> <li>• wymienia elementy państwa</li> <li>• wymienia wielkie państwa i minipaństwa</li> <li>• określa różnice w powierzchni państw</li> <li>• podaje powierzchnię Polski</li> <li>• podaje aktualną liczbę państw świata</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kolonializm, dekolonizacja</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>integracja, dezintegracja</i></li> <li>• wymienia przyczyny procesów integracyjnych na świecie</li> <li>• wymienia państwa w Europie powstałe po 1989 r.</li> <li>• podaje przykłady organizacji międzynarodowych</li> <li>• wymienia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady eksklaw i wskazuje je na mapie</li> <li>• wskazuje na mapie wielkie państwa i minipaństwa</li> <li>• określa pozycję Polski w Europie pod względem powierzchni</li> <li>• wskazuje na mapie świata obszary kolonialne krajów europejskich z połowy XX w.</li> <li>• wyjaśnia różnicę między integracją a dezintegracją państw</li> <li>• podaje przykłady procesów integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r.</li> <li>• określa główne cele ONZ</li> <li>• wskazuje na mapie świata miejsca ważniejszych konfliktów zbrojnych i ataków terrorystycznych w wybranych regionach w XXI w.</li> <li>• podaje definicje wskaźników rozwoju krajów: PKB, HDI, MPI</li> <li>• omawia na wybranych przykładach cechy krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady terytoriów zależnych w XXI w. na świecie</li> <li>• odczytuje na mapach aktualny podział polityczny</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian na mapie politycznej świata</li> <li>• omawia na przykładach procesy integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r.</li> <li>• podaje przykłady organizacji międzyrządowych i pozarządowych</li> <li>• podaje przykłady organizacji międzynarodowych, których członkiem jest Polska</li> <li>• omawia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie</li> <li>• charakteryzuje wybrane konflikty na świecie w latach 90. XX w. i na początku XXI w.</li> <li>• omawia przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym państw świata</li> <li>• omawia składowe wskaźnika HDI na przykładzie Polski</li> <li>• opisuje zróżnicowanie przestrzenne państw świata według wskaźników HDI i MPI</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady krajów nieuznawanych na arenie międzynarodowej</li> <li>• wymienia skutki kolonializmu</li> <li>• omawia wpływ kolonializmu na współczesny podział polityczny świata</li> <li>• opisuje zmiany, które zaszły na mapie politycznej świata po II wojnie światowej</li> <li>• analizuje przyczyny integracji politycznej, gospodarczej i militarnej na świecie na przykładzie Unii Europejskiej</li> <li>• omawia skutki konfliktów zbrojnych i ataków terrorystycznych na świecie</li> <li>• ocenia strukturę PKB Polski na tle innych krajów</li> <li>• porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnych poziomach rozwoju społeczno-gospodarczego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny i skutki dekolonizacji</li> <li>• wykazuje związek między zasięgiem kolonii a językiem urzędowym w państwach Ameryki Południowej</li> <li>• analizuje wpływ kolonizacji na dysproporcje w rozwoju państw</li> <li>• omawia pozytywne i negatywne skutki integracji politycznej i gospodarczej na świecie</li> <li>• przedstawia wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków konfliktów na świecie na wybranych przykładach</li> <li>• omawia konsekwencje zróżnicowania poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego krajów i regionów na świecie</li> </ul>
---	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia różnice między terroryzmem a konfliktem zbrojnym</li> <li>• wymienia wskaźniki rozwoju gospodarczego i społecznego państw</li> </ul>				
--	--	--	--	--

## II. Ludność i urbanizacja

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje aktualną liczbę ludności świata i prognozy zmian</li> <li>• porównuje kontynenty pod względem liczby ludności</li> <li>• wymienia najludniejsze państwa na świecie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>przyrost naturalny</i>, <i>współczynnik urodzeń</i>, <i>współczynnik zgonów</i>, <i>współczynnik przyrostu naturalnego</i></li> <li>• opisuje model przejścia demograficznego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eksplozja demograficzna</i>, <i>regres demograficzny</i></li> <li>• wymienia typy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny zmian liczby ludności świata</li> <li>• podaje różnice w przyroście naturalnym w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno-gospodarczym</li> <li>• oblicza współczynniki urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego</li> <li>• opisuje fazy rozwoju demograficznego</li> <li>• podaje przykłady państw, w których występują eksplozja demograficzna i regres demograficzny</li> <li>• porównuje piramidy wieku i płci w wybranych krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno-gospodarczym</li> <li>• wymienia przyczyny starzenia się społeczeństw</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje dynamikę zmian liczby ludności świata</li> <li>• wyjaśnia przyczyny różnic między wartością przyrostu naturalnego w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno-gospodarczym</li> <li>• opisuje przyczyny występowania eksplozji demograficznej i regresu demograficznego na świecie</li> <li>• omawia zróżnicowanie struktury wieku na świecie</li> <li>• wymienia czynniki kształtujące strukturę wieku</li> <li>• omawia zróżnicowanie współczynnika dzietności</li> <li>• analizuje wpływ wybranych czynników na rozmieszczenie ludności na świecie</li> <li>• opisuje bariery osadnicze</li> <li>• omawia cechy rozmieszczenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie</li> <li>• analizuje przestrzenne różnice w wielkości wskaźników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego na świecie</li> <li>• analizuje przyczyny kształtujące przyrost naturalny w poszczególnych fazach przejścia demograficznego</li> <li>• analizuje i porównuje piramidy wieku i płci w wybranych krajach świata</li> <li>• omawia przyczyny i skutki starzenia się ludności oraz jego zróżnicowanie na świecie</li> <li>• określa społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia skutki zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie</li> <li>• ocenia konsekwencje eksplozji demograficznej i regresu demograficznego w wybranych państwach</li> <li>• analizuje i ocenia zróżnicowanie ludności świata pod względem dzietności w różnych regionach świata</li> <li>• przedstawia społeczno-ekonomiczne i ekologiczne skutki nadmiernej koncentracji ludności</li> <li>• omawia skutki ruchów migracyjnych</li> </ul>
---	--	--	---	--

<p>demograficzne społeczeństw</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia dominujące na świecie modele rodziny</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>współczynnik dzietności</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ekumena</i>, <i>subekumena</i>, <i>anekumena</i></li> <li>• wymienia czynniki rozmieszczenia ludności w podziale na przyrodnicze, społeczno-gospodarcze i polityczne</li> <li>• wymienia bariery osadnicze</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>wskaźnik gęstości zaludnienia</i></li> <li>• wymienia najgęściej zaludnione kraje na świecie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>imigracja</i>, <i>emigracja</i>, <i>reemigracja</i>, <i>saldo migracji</i></li> <li>• przedstawia podział migracji</li> <li>• podaje główne kierunki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady państw starzejących się</li> <li>• wymienia modele rodziny i omawia ich występowanie na świecie</li> <li>• podaje wybrane czynniki rozmieszczenia ludności na świecie</li> <li>• opisuje ograniczenia w rozmieszczeniu ludności</li> <li>• oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia dla wybranego obszaru</li> <li>• wskazuje obszary słabo zaludnione i bezludne</li> <li>• podaje główne przyczyny migracji na świecie</li> <li>• wskazuje na mapie kraje emigracyjne i imigracyjne</li> <li>• odróżnia uchodźstwo od migracji ekonomicznej</li> <li>• charakteryzuje główne i mieszane odmiany ludzkie</li> <li>• wymienia przykłady krajów zróżnicowanych pod względem narodowościowym</li> <li>• opisuje zróżnicowanie narodowościowe i etniczne w Polsce</li> <li>• charakteryzuje wielkie religie i wskazuje na mapie obszary ich</li> </ul>	<p>ludności na świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje zróżnicowanie gęstości zaludnienia na świecie</li> <li>• omawia obszary zamieszkałe i niezamieszkałe na świecie</li> <li>• omawia współczesne migracje zagraniczne</li> <li>• analizuje saldo migracji zagranicznych na świecie</li> <li>• wyjaśnia przyczyny dodatniego lub ujemnego salda migracji na świecie</li> <li>• opisuje zróżnicowanie narodowościowe wybranych krajów</li> <li>• omawia zróżnicowanie etniczne wybranych krajów</li> <li>• omawia strukturę religijną w wybranych krajach</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie religijne w Polsce</li> <li>• charakteryzuje kręgi kulturowe ludności świata i wskazuje je na mapie</li> <li>• omawia zróżnicowanie typów wsi na przykładzie Europy</li> <li>• opisuje zróżnicowanie sieci osadniczej na świecie</li> <li>• wymienia przyczyny urbanizacji wybranych regionów świata</li> <li>• charakteryzuje typy zespołów</li> </ul>	<p>rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje współczynnik dzietności w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno-gospodarczym</li> <li>• przedstawia prawidłowości w rozmieszczeniu ludności świata</li> <li>• opisuje problemy uchodźców w wybranych państwach</li> <li>• przedstawia konsekwencje zróżnicowania narodowościowego i etnicznego ludności na wybranych przykładach</li> <li>• przedstawia konsekwencje zróżnicowania religijnego i kulturowego ludności na świecie</li> <li>• analizuje sieć osadniczą wybranych regionów świata na podstawie map cyfrowych</li> <li>• przedstawia gęstość zaludnienia obszarów miejskich na wybranych etapach urbanizacji</li> <li>• wyjaśnia przyczyny przestrzennego zróżnicowania poziomu urbanizacji na świecie</li> <li>• wymienia skutki urbanizacji wybranych regionów świata</li> <li>• podaje przyczyny zacierania</li> </ul>	<p>dla społeczeństw i gospodarki wybranych państw świata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady działań, które mogą ograniczyć negatywne przejawy zróżnicowania rasowego, narodowościowego i etnicznego ludności świata</li> <li>• analizuje wpływ religii na życie człowieka i na gospodarkę</li> <li>• omawia wkład kręgów kulturowych w dziedzictwo kulturowe ludzkości</li> <li>• opisuje wpływ środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozwoju społeczno-gospodarczego na zróżnicowanie poziomu rozwoju sieci osadniczej na świecie</li> <li>• analizuje przyczyny i skutki urbanizacji wybranych regionów świata</li> </ul>
--	--	---	--	---



<p>współczesnych migracji ludności na świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia odmiany ludzkie – główne i mieszane</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>naród</i>, <i>mniejszość narodowa</i>, <i>mniejszość etniczna</i></li> <li>• wymienia mniejszości narodowe w Polsce</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>religia</i></li> <li>• wymienia religie uniwersalne</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie główne kręgi kulturowe na świecie</li> <li>• wymienia rodzaje jednostek osadniczych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>miasto</i>, <i>wieś</i></li> <li>• wymienia czynniki lokalizacji jednostek osadniczych i rozwoju sieci osadniczej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>urbanizacja</i>, <i>wskaźnik urbanizacji</i></li> <li>• wymienia płaszczyzny urbanizacji</li> <li>• podaje fazy urbanizacji</li> <li>• podaje typy zespołów</li> </ul>	<p>występowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje cechy wybranych kręgów kulturowych ludności świata</li> <li>• przedstawia strukturę wyznaniową w Polsce</li> <li>• charakteryzuje osadnictwo wiejskie</li> <li>• omawia czynniki kształtujące sieć miejską</li> <li>• omawia płaszczyzny procesu urbanizacji</li> <li>• przedstawia wskaźnik urbanizacji i jego zróżnicowanie w Polsce i na świecie</li> <li>• opisuje fazy urbanizacji</li> <li>• wymienia typy aglomeracji i podaje przykłady w Polsce i na świecie</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na rozwój obszarów wiejskich</li> </ul>	<p>miejskich, podaje ich przykłady w Polsce i na świecie oraz wskazuje je na mapie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje obszary wiejskie na świecie</li> <li>• omawia zmiany funkcji współczesnych wsi</li> </ul>	<p>się granic między miastem a wsią</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny depopulacji niektórych wsi w Polsce i w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zależność między udziałem ludności wiejskiej w ogólnej liczbie ludności a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju</li> </ul>
--	---	--	--	--

<p>miejskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje różnicę między wsią a obszarem wiejskim</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wieś, obszar wiejski</i></li> <li>• wymienia kryteria podziału jednostek osadniczych</li> <li>• podaje na wybranych przykładach funkcje wsi</li> </ul>				
<b>III. Sektory gospodarki. Globalizacja</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podział gospodarki na sektory</li> <li>• wymienia funkcje poszczególnych sektorów gospodarki</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>globalizacja, indeks globalizacji</i></li> <li>• wymienia płaszczyzny globalizacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki</li> <li>• opisuje funkcje poszczególnych sektorów gospodarki</li> <li>• wyjaśnia, czym jest struktura zatrudnienia</li> <li>• wymienia kraje o najwyższym indeksie globalizacji na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje strukturę zatrudnienia w wybranych krajach w latach 90. XX w. i obecnie</li> <li>• opisuje zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce po 1950 r.</li> <li>• omawia przebieg procesów globalizacji na płaszczyźnie gospodarczej, społecznej i politycznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany w strukturze zatrudnienia ludności Polski na tle krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego</li> <li>• wykazuje zależność między wskaźnikiem indeksu globalizacji a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju</li> <li>• analizuje skutki globalizacji na przykładzie Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny i prawidłowości zmiany roli sektorów gospodarki w rozwoju cywilizacyjnym w wybranych krajach świata i w Polsce</li> <li>• przedstawia wpływ globalizacji na gospodarkę światową i życie człowieka</li> </ul>
<b>IV. Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zróżnicowanie warunków przyrodniczych produkcji rolnej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zróżnicowanie przyrodniczych warunków produkcji rolnej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zależność poziomu produkcji rolnej od warunków</li> </ul>

<p>czynniki rozwoju rolnictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia formy użytkowania ziemi</li> <li>• wymienia elementy tworzące strukturę użytków rolnych</li> <li>• wymienia najważniejsze grupy roślin uprawnych i podaje przykłady należących do nich roślin</li> <li>• wymienia czołowych producentów wybranych roślin uprawnych</li> <li>• wymienia najważniejsze grupy zwierząt gospodarskich i podaje przykłady zwierząt należących do każdej grupy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>pogłowie</i></li> <li>• podaje kraje o największym pogłowie bydła, trzody chlewnej, owiec i drobiu na świecie</li> <li>• wymienia funkcje lasów</li> <li>• wymienia czynniki decydujące</li> </ul>	<p>na świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia formy użytkowania ziemi na świecie i w Polsce</li> <li>• opisuje strukturę użytków rolnych na świecie i w Polsce</li> <li>• omawia czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw</li> <li>• przedstawia podział i zastosowanie roślin uprawnych</li> <li>• przedstawia podział zwierząt gospodarskich i kierunki ich chowu</li> <li>• wyjaśnia różnicę między chowem a hodowlą</li> <li>• omawia rozmieszczenie lasów na Ziemi</li> <li>• przedstawia rozmieszczenie głównych łowisk na świecie</li> <li>• omawia rozmieszczenie najbardziej eksploatowanych łowisk na świecie</li> </ul> <p>wyjaśnia, czym jest przełowienie</p>	<p>na rozwój rolnictwa na świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje strukturę użytkowania ziemi w Polsce ze strukturą użytkowania ziemi w wybranych krajach</li> <li>• opisuje warunki i rejony upraw wybranych roślin oraz ich głównych producentów</li> <li>• dostrzega różnicę między chowem intensywnym a chowem ekstensywnym</li> <li>• omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie pogłowa zwierząt gospodarskich na świecie</li> <li>• omawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie i w Polsce</li> <li>• przedstawia sposoby wykorzystania lasów na świecie</li> <li>• opisuje wielkość i znaczenie rybołówstwa na świecie</li> <li>• omawia znaczenie akwakultury w gospodarce morskiej świata</li> </ul>	<p>w wybranym kraju lub regionie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany w strukturze użytkowania ziemi na świecie</li> <li>• omawia warunki i rejony uprawy oraz głównych producentów zbóż, roślin przemysłowych, bulwiastych i korzeniowych</li> <li>• omawia uprawę warzyw i owoców oraz używek na świecie</li> <li>• omawia czynniki gospodarcze i religijno-kulturowe wpływające na rozmieszczenie pogłowa zwierząt gospodarskich na świecie</li> <li>• charakteryzuje rozmieszczenie i wielkość pogłowa bydła, trzody chlewnej, owiec i drobiu na świecie</li> <li>• opisuje skutki rabunkowej i racjonalnej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata</li> </ul> <p>omawia wpływ rybołówstwa i akwakultury na równowagę w środowisku</p>	<p>przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na wybranych przykładach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje obecny zasięg wybranych roślin uprawnych z obszarami ich pochodzenia</li> <li>• przedstawia tendencje zmian w pogłowie zwierząt gospodarskich na świecie</li> <li>• uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie</li> <li>• rozumie zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody</li> </ul> <p>dostrzega związki między wykorzystaniem zasobów biologicznych mórz i wód śródlądowych a potrzebą zachowania równowagi w ekosystemach wodnych</p>
--	---	--	---	--

<p>o rozmieszczeniu lasów na Ziemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest <i>wskaźnik lesistości</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rybactwo, rybołówstwo, akwakultura, marikultura</i></li> <li>• podaje kraje, w których rybołówstwo odgrywa istotną rolę</li> </ul> <p>wymienia najczęściej poławiane organizmy wodne</p>				
<p><b>V. Przemysł</b></p>				

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest <i>przemysł</i></li> <li>• wymienia czynniki lokalizacji przemysłu</li> <li>• przedstawia działy przemysłu high-tech</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>industrializacja, dezindustrializacja, reindustrializacja</i></li> <li>• podaje przykłady procesów dezindustrializacji na świecie</li> <li>• wymienia źródła energii na świecie w podziale na odnawialne i nieodnawialne</li> <li>• wymienia główne surowce energetyczne i przykłady ich wykorzystania</li> <li>• wymienia największych na świecie producentów surowców energetycznych</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega <i>bilans energetyczny</i></li> <li>• podaje największych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje rodzaj lokalizacji przemysłu do zakładów przemysłowych</li> <li>• podaje cechy przemysłu tradycyjnego i jego rozmieszczenie na świecie</li> <li>• wymienia cechy przemysłu high-tech i jego rozmieszczenie na świecie</li> <li>• wymienia cechy industrializacji, dezindustrializacji i reindustrializacji</li> <li>• podaje różnicę między industrializacją a reindustrializacją</li> <li>• omawia odnawialne źródła energii</li> <li>• opisuje nieodnawialne źródła energii</li> <li>• przedstawia strukturę produkcji energii na świecie</li> <li>• podaje zalety i wady elektrowni ciepłych i jądrowych</li> <li>• omawia zalety i wady wybranych elektrowni odnawialnych</li> <li>• wskazuje na mapie państwa posiadające elektrownie jądrowe</li> <li>• przedstawia wielkość produkcji energii elektrycznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu na świecie</li> <li>• omawia stopień zależności lokalizacji przemysłu od bazy surowcowej i podaje przykłady tej zależności</li> <li>• porównuje cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii</li> <li>• omawia przyczyny i skutki dezindustrializacji</li> <li>• podaje przykłady przejawów reindustrializacji w Polsce i wybranych krajach Europy</li> <li>• przedstawia bilans energetyczny i jego zmiany na świecie</li> <li>• przedstawia zmiany w bilansie energetycznym Polski w XX w. i XXI w.</li> <li>• omawia gospodarcze znaczenie energii elektrycznej</li> <li>• opisuje zmiany w produkcji i w zużyciu energii elektrycznej na świecie</li> <li>• omawia rozwój energetyki jądrowej na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych działów przemysłu</li> <li>• omawia znaczenie przemysłu high-tech na świecie</li> <li>• omawia przyczyny i przebieg reindustrializacji</li> <li>• omawia przemiany przemysłu w Polsce w XX w. i XXI w.</li> <li>• omawia skutki rosnącego zapotrzebowania na energię</li> <li>• opisuje strukturę produkcji energii elektrycznej według rodzajów elektrowni na świecie, w wybranych krajach i w Polsce</li> <li>• omawia plany rozwoju energetyki jądrowej w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny zmian roli czynników lokalizacji przemysłu</li> <li>• ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy i jakość życia ludności</li> <li>• uzasadnia rolę procesów reindustrializacji na świecie, w Europie i w Polsce</li> <li>• przedstawia działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii</li> <li>• analizuje wpływ struktury produkcji energii elektrycznej na bezpieczeństwo energetyczne państwa</li> <li>• uzasadnia potrzebę społecznej debaty nad decyzją dotyczącą rozwoju energetyki jądrowej w Polsce</li> </ul>
--	--	--	---	---

<p>producentów energii elektrycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje elektrowni wytwarzających energię ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych</li> <li>• wymienia pozytywne i negatywne skutki rozwoju energetyki jądrowej</li> </ul>	<p>wytwarzanej w elektrowniach jądrowych</p>			
--	--	--	--	--

## VI. Usługi

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje usługi</li> <li>• omawia usługi podstawowe i wyspecjalizowane</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>transport, infrastruktura transportowa</i></li> <li>• przedstawia podział transportu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zróżnicowanie sektora usług na świecie</li> <li>• omawia etapy rozwoju usług</li> <li>• porównuje strukturę zatrudnienia w usługach w Polsce ze strukturą zatrudnienia w wybranych krajach</li> <li>• omawia czynniki rozwoju</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa stopień zaspokojenia zapotrzebowania na usługi w państwach o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego</li> <li>• przedstawia rozwój sektora usług w Polsce</li> <li>• charakteryzuje poszczególne rodzaje transportu i ich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie usług w gospodarce państw</li> <li>• wyjaśnia znaczenie poszczególnych rodzajów transportu w rozwoju społeczno-gospodarczym państw</li> <li>• przedstawia prawidłowości w zróżnicowaniu dostępu do internetu na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje wnioski na temat poziomu zaspokojenia zapotrzebowania na usługi w Polsce w porównaniu z innymi krajami</li> <li>• przedstawia uwarunkowania rozwoju różnych</li> </ul>
---	---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia elementy infrastruktury</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>łącność</i></li> <li>• przedstawia podział łączności</li> <li>• wyjaśnia, czym są gospodarka oparta na wiedzy, kapitał ludzki, społeczeństwo informacyjne</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na rozwój gospodarki opartej na wiedzy</li> <li>• wymienia największe banki świata</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>handel międzynarodowy (zagraniczny), eksport, import, bilans handlowy państwa</i></li> <li>• podaje przykłady państw o dodatnim i ujemnym saldzie handlu międzynarodowego</li> <li>• wymienia najważniejsze produkty wymiany międzynarodowej</li> <li>• podaje największych światowych importerów i</li> </ul>	<p>transportu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zalety i wady różnych rodzajów transportu</li> <li>• przedstawia rozwój telefonii i jej zróżnicowanie na świecie</li> <li>• wymienia cechy społeczeństwa informacyjnego</li> <li>• omawia zróżnicowanie dostępu do usług bankowych na świecie</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie salda handlu międzynarodowego w wybranych państwach</li> <li>• podaje czynniki wpływające na strukturę towarową handlu zagranicznego państw</li> <li>• wymienia negatywne skutki rozwoju handlu międzynarodowego</li> <li>• wymienia rodzaje turystyki</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>walory turystyczne, infrastruktura turystyczna, dostępność turystyczna</i></li> </ul>	<p>uwarunkowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sieć transportu na świecie</li> <li>• omawia czynniki rozwoju transportu w Polsce</li> <li>• omawia spadek znaczenia usług pocztowych i rozwój telekomunikacji komputerowej</li> <li>• podaje cechy gospodarki opartej na wiedzy</li> <li>• omawia rolę władz w gospodarce opartej na wiedzy</li> <li>• porównuje dostęp do internetu w gospodarstwach domowych w Polsce i wybranych krajach Unii Europejskiej</li> <li>• omawia zróżnicowanie usług edukacyjnych na świecie</li> <li>• opisuje kierunki międzynarodowej wymiany towarowej</li> <li>• przedstawia strukturę handlu zagranicznego Polski</li> <li>• charakteryzuje główne regiony turystyczne świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rolę łączności w światowej gospodarce</li> <li>• omawia rozwój innowacyjności i gospodarki opartej na wiedzy w Polsce</li> <li>• omawia znaczenie usług edukacyjnych w rozwoju społeczno-gospodarczym świata</li> <li>• omawia rosnącą rolę usług finansowych na świecie</li> <li>• omawia rolę giełdy w systemach finansowych i gospodarkach państw</li> <li>• omawia miejsce Polski w handlu międzynarodowym</li> <li>• opisuje zasady sprawiedliwego handlu i wyjaśnia, dlaczego należy ich przestrzegać</li> <li>• omawia przyrodnicze i pozapryrodnicze walory turystyczne wpływające na atrakcyjność turystyczną wybranych regionów świata</li> </ul>	<p>rodzajów transportu w wybranych państwach świata i w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie łączności w rozwoju społeczno-gospodarczym świata i w życiu codziennym</li> <li>• omawia przejawy i skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego</li> <li>• omawia znaczenie usług edukacyjnych i finansowych w rozwoju społeczno-gospodarczym świata</li> <li>• omawia znaczenie handlu w rozwoju społeczno-gospodarczym świata</li> <li>• omawia rozwój turystyki i jej wpływ na gospodarkę państw i na jakość życia mieszkańców regionów turystycznych</li> </ul>
---	--	--	--	--

<p>eksporterów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>turystyka, atrakcyjność turystyczna, walory turystyczne, infrastruktura turystyczna</i></li> <li>• podaje państwa świata najczęściej odwiedzane przez turystów</li> <li>• wymienia państwa o największych wpływach z turystyki zagranicznej</li> </ul>				
<b>VII. Wpływ człowieka na środowisko</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>antropopresja</i></li> <li>• podaje przykłady zagrożeń dla środowiska przyrodniczego, wynikających z działalności człowieka</li> <li>• wymienia filary zrównoważonego rozwoju</li> <li>• podaje źródła zanieczyszczeń atmosfery spowodowane działalnością człowieka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady i filary zrównoważonego rozwoju</li> <li>• podaje przyczyny występowania smogu</li> <li>• wymienia inne przykłady wpływu działalności człowieka na atmosferę (globalne ocieplenie, kwaśne opady, dziura ozonowa)</li> <li>• omawia zasoby wody na Ziemi i ich wykorzystanie</li> <li>• podaje przyczyny deficytu wody na świecie</li> <li>• przedstawia wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady nieracjonalnego gospodarowania zasobami środowiska przyrodniczego</li> <li>• opisuje smog typu londyńskiego i smog typu fotochemicznego</li> <li>• omawia pozytywne i negatywne skutki budowy tam na rzekach</li> <li>• przedstawia wpływ płodozmianu i monokultury rolnej na środowisko przyrodnicze</li> <li>• wyjaśnia wpływ działalności górniczej na litosferę i rzeźbę terenu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia skutki wpływu człowieka na środowisko przyrodnicze</li> <li>• podaje skutki występowania smogu</li> <li>• przedstawia przyrodnicze i społeczno-gospodarcze skutki globalnego ocieplenia</li> <li>• omawia ingerencję człowieka w hydrosferę na przykładzie Wysokiej Tamy na Nilu i zaniku Jeziora Aralskiego</li> <li>• omawia wpływ chemizacji i mechanizacji rolnictwa na środowisko przyrodnicze</li> <li>• prezentuje wpływ melioracji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega konflikt interesów w relacji człowiek – środowisko przyrodnicze</li> <li>• przedstawia przykłady rozwiązań konfliktu interesów w relacji człowiek – środowisko</li> <li>• proponuje przykłady działań, które sprzyjają ochronie atmosfery</li> <li>• ocenia wpływ inwestycji hydrotechnicznych na</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia typy smogu</li> <li>• wymienia gazy cieplarniane oraz główne źródła ich emisji</li> <li>• wymienia źródła zanieczyszczeń hydrosfery spowodowane działalnością człowieka</li> <li>• wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego jakie niesie działalność rolnicza</li> <li>• wymienia rodzaje górnictwa</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>rekultywacja</i></li> <li>• wymienia kierunki rekultywacji terenów pogórnich</li> <li>• wymienia zanieczyszczenia emitowane przez środki transportu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>pojemność turystyczna</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz kulturowy</i></li> <li>• wymienia czynniki kształtujące krajobraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zagrożenia związane z górnictwem</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega rekultywacja terenów pogórnich</li> <li>• przedstawia wpływ awarii tankowców na środowisko przyrodnicze</li> <li>• wymienia cechy krajobrazu kulturowego terenów wiejskich i miast</li> <li>• wymienia rodzaje rewitalizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ kopalń na stosunki wodne</li> <li>• opisuje zmiany krajobrazu wywołane działalnością transportową</li> <li>• wymienia pozytywne i negatywne skutki dynamicznego rozwoju turystyki</li> <li>• omawia degradację krajobrazu rolniczego i miejskiego</li> <li>• omawia przykłady negatywnych zjawisk na obszarach zdegradowanych</li> <li>• opisuje rodzaje rewitalizacji i podaje przykłady</li> </ul>	<p>na środowisko przyrodnicze na przykładzie Polski i świata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje powstawanie leja depresyjnego</li> <li>• omawia wpływ górnictwa na pozostałe elementy krajobrazu</li> <li>• wyjaśnia wpływ transportu na warunki życia ludności</li> <li>• omawia wpływ dynamicznego rozwoju turystyki na środowisko geograficzne</li> <li>• podaje przykłady zagrożeń krajobrazu kulturowego na świecie i w Polsce</li> <li>• omawia przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega postawa współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego</li> </ul>	<p>środowisko przyrodnicze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje na dowolnym przykładzie wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze</li> <li>• omawia sposoby ograniczenia wpływu górnictwa na środowisko przyrodnicze</li> <li>• przedstawia możliwości stosowania w turystyce zasad zrównoważonego rozwoju</li> <li>• podaje przykłady działań służących ochronie krajobrazów kulturowych na świecie, w Polsce i w najbliższej okolicy</li> <li>• przedstawia przykłady działań na rzecz środowiska</li> </ul>
--	--	--	--	---

kulturowy • wyjaśnia, czym jest degradacja krajobrazu • wyjaśnia znaczenie terminu <i>rewitalizacja</i> • podaje przykłady rewitalizacji				
---	--	--	--	--

### Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny *Oblicza geografii* cz. 3. Zakres podstawowy – technikum klasa 3 i 4

Wymagania na poszczególne oceny				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
2	3	4	5	6
<b>I. Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Polski</b>				
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje wartość powierzchni Polski oraz długość granic</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie państwa graniczące z Polską</li> <li>• wskazuje współrzędne geograficzne najdalej wysuniętych punktów</li> <li>• wymienia obszary morskie wchodzące w skład terytorium Polski</li> <li>• wymienia na podstawie mapy tematycznej jednostki tektoniczne Europy</li> <li>• podaje przykłady państw europejskich, które leżą w obrębie różnych struktur geologicznych</li> <li>• przedstawia podział dziejów</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje na podstawie mapy ogólnogeograficznej charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego Polski</li> <li>• przedstawia podział Polski na regiony fizycznogeograficzne i wskazuje te regiony na mapie</li> <li>• prezentuje na podstawie mapy geologicznej przebieg strefy T–T na obszarze Europy</li> <li>• podaje przykłady ważnych wydarzeń geologicznych charakterystycznych dla każdej ery</li> <li>• wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych zasobów surowców mineralnych w Polsce</li> <li>• wymienia nazwy surowców mineralnych występujących w regionie, w którym mieszka</li> <li>• odczytuje informacje z krzywej</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego, matematycznego i geopolitycznego Polski</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski oraz regionu, w którym mieszka</li> <li>• omawia na podstawie tabeli stratygraficznej najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej obszaru Polski</li> <li>• omawia znaczenie gospodarcze głównych zasobów surowców mineralnych Polski</li> <li>• przedstawia cechy rzeźby terenu Polski i jej pasowy układ</li> <li>• opisuje na podstawie infografiki formy rzeźby polodowcowej</li> <li>• omawia zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych i okresu wegetacyjnego w Polsce</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy terytorium oraz granic Polski</li> <li>• omawia na podstawie tabeli i mapy tematycznej główne cechy budowy platformy wschodnioeuropejskiej</li> <li>• omawia na podstawie map geologicznych i różnych źródeł informacji najważniejsze wydarzenia geologiczne we własnym regionie</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce</li> <li>• omawia wpływ budowy geologicznej na ukształtowanie powierzchni Polski</li> <li>• charakteryzuje poszczególne pasy</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematycznego i geopolitycznego Polski</li> <li>• charakteryzuje na podstawie informacji z różnych źródeł dowolny makroregion w Polsce</li> <li>• opisuje na podstawie mapy tektoniczno-geologicznej</li> </ul>

<p>Ziemi na ery i okresy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podział surowców mineralnych</li> <li>• wymienia nazwy surowców mineralnych i ich występowanie w regionie, w którym mieszka</li> <li>• wymienia cechy ukształtowania powierzchni Polski</li> <li>• określa, w którym pasie rzeźby terenu jest położony region zamieszkania</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na klimat Polski</li> <li>• wymienia termiczne pory roku</li> <li>• podaje na podstawie mapy tematycznej długość okresu wegetacyjnego i jego zróżnicowanie w Polsce</li> <li>• wskazuje na mapie wybrane rzeki Polski i podaje ich nazwy</li> <li>• podaje na podstawie mapy główne cechy sieci rzecznej w Polsce</li> <li>• wymienia największe i najgłębsze jeziora w Polsce i wskazuje je na mapie</li> <li>• wymienia na podstawie mapy największe sztuczne zbiorniki wodne w Polsce</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>jeziorność</i></li> <li>• określa położenie Morza Bałtyckiego</li> <li>• charakteryzuje linię brzegową Morza Bałtyckiego</li> <li>• wskazuje na mapie główne zatoki, wyspy i cieśniny Morza Bałtyckiego</li> </ul>	<p>hipsograficznej Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia na podstawie mapy zlodowacenia w Polsce i ich zasięgi</li> <li>• omawia na podstawie map klimatycznych i klimatogramów cechy klimatu Polski</li> <li>• wymienia masy powietrza kształtujące warunki pogodowe w Polsce</li> <li>• wskazuje obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce</li> <li>• wymienia główne cechy sieci rzecznej w Polsce</li> <li>• wymienia zalety śródlądowego transportu wodnego</li> <li>• omawia na podstawie map tematycznych rozmieszczenie jezior w Polsce</li> <li>• wskazuje na mapie ogólnogeograficznej przykłady poszczególnych typów jezior</li> <li>• omawia czynniki wpływające na temperaturę wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego</li> <li>• wskazuje najbardziej i najmniej zasolone rejony Morza Bałtyckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje na podstawie mapy klimatycznej zimowe i letnie temperatury powietrza w Polsce</li> <li>• przedstawia przyczyny niedoboru wody w wybranych regionach Polski</li> <li>• opisuje asymetrię dorzeczy Wisły i Odry oraz wyjaśnia jej przyczynę</li> <li>• porównuje na podstawie fotografii i planów jeziora morenowe i rynnowe oraz podaje ich przykłady</li> <li>• opisuje funkcje sztucznych zbiorników wodnych</li> <li>• podaje przyczyny różnego zasolenia wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego</li> <li>• opisuje florę i faunę Morza Bałtyckiego</li> <li>• omawia formy ochrony Morza Bałtyckiego</li> </ul>	<p>ukształtowania powierzchni Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje wpływ czynników klimatotwórczych na klimat w Polsce</li> <li>• ocenia gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polski</li> <li>• podaje skutki niedoboru wody w wybranych regionach kraju</li> <li>• omawia główne typy genetyczne jezior</li> <li>• omawia znaczenie przyrodnicze, społeczne i gospodarcze (w tym turystyczne) jezior i sztucznych zbiorników w Polsce</li> <li>• ocenia stan środowiska przyrodniczego Bałtyku</li> </ul>	<p>Europy budowę geologiczną Polski na tle europejskich jednostek geologicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia skutki orogenezy hercyńskiej w Europie</li> <li>• wyjaśnia geologiczne uwarunkowania tworzenia się i występowania surowców energetycznych</li> <li>• identyfikuje związki pomiędzy budową geologiczną Polski i własnego regionu a głównymi cechami ukształtowania powierzchni</li> <li>• porównuje ukształtowanie powierzchni w pasie nizin i pasie pojezierzy oraz wyjaśnia przyczyny tych różnic</li> <li>• przedstawia charakterystykę klimatologiczną wybranego regionu</li> <li>• dokonuje na podstawie informacji z różnych źródeł analizy zasobów wodnych w swoim</li> </ul>
---	---	---	--	---

				<p>regionie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia perspektywy rozwoju żeglugi śródlądowej w Polsce</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego północna część Polski ma większą jeziorność niż reszta kraju</li> <li>• omawia działania, które przyczyniają się do poprawy środowiska przyrodniczego wód Bałtyku</li> </ul>
<b>II. Ludność i urbanizacja w Polsce</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje aktualną liczbę ludności w Polsce</li> <li>• wskazuje na mapie województwa i ich stolice</li> <li>• wymienia województwa o wysokim i niskim współczynniku przyrostu naturalnego</li> <li>• podaje cechy piramidy wieku i płci ludności Polski</li> <li>• podaje aktualną wartość wskaźnika gęstości zaludnienia w Polsce</li> <li>• wymienia na podstawie mapy gęstości zaludnienia regiony silnie i słabo zaludnione</li> <li>• wymienia obszary o dodatnim i ujemnym współczynniku salda migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• wymienia największe skupiska Polonii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny wyludniania się określonych regionów Polski</li> <li>• wymienia poszczególne szczeble podziału administracyjnego Polski</li> <li>• oblicza współczynnik przyrostu naturalnego</li> <li>• porównuje na podstawie wykresu średnią długość życia Polek i Polaków</li> <li>• podaje przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>• omawia zróżnicowanie przestrzenne współczynnika salda migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na aktywność zawodową ludności</li> <li>• podaje różnice między miastem a wsią</li> <li>• prezentuje na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce</li> <li>• wymienia główne funkcje miasta i podaje ich przykłady</li> <li>• charakteryzuje osadnictwo wiejskie w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia na podstawie wykresu zmiany liczby ludności Polski</li> <li>• analizuje zmiany liczby ludności w miastach i na wsiach</li> <li>• omawia na podstawie mapy cechy podziału administracyjnego Polski</li> <li>• analizuje na podstawie wykresu zmiany współczynnika przyrostu naturalnego ludności w Polsce</li> <li>• podaje przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa</li> <li>• wymienia główne bariery osadnicze na obszarze Polski</li> <li>• omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• wyjaśnia zmiany kierunków migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• podaje główne kierunki współczesnych emigracji Polaków</li> <li>• oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego</li> <li>• analizuje na podstawie danych statystycznych strukturę zatrudnienia w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian liczby ludności Polski w latach 1946–2019</li> <li>• omawia na podstawie mapy zmiany liczby ludności w poszczególnych województwach</li> <li>• przedstawia konsekwencje zmian liczby ludności Polski</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego według województw</li> <li>• omawia przyczyny małej liczby urodzeń w Polsce</li> <li>• omawia główne cechy struktury demograficznej Polski według płci i wieku</li> <li>• omawia na podstawie map tematycznych wpływ czynników przyrodniczych i pozapryrodniczych na rozmieszczenie ludności w Polsce</li> <li>• przedstawia pozytywne i negatywne skutki migracji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny zmian liczby ludności w swoim województwie w XXI w.</li> <li>• prognozuje skutki współczesnych przemian demograficznych w Polsce dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju</li> <li>• wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski</li> <li>• omawia skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>• opisuje przykłady wpływu ruchów</li> </ul>

<p>na świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się terminami: <i>aktywny zawodowo, bierny zawodowo, bezrobotny, stopa bezrobocia</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>współczynnik aktywności zawodowej</i></li> <li>• wymienia ekonomiczne grupy wiekowe ludności</li> <li>• wymienia podstawowe jednostki osadnicze</li> <li>• posługuje się terminem <i>wskaźnik urbanizacji</i></li> <li>• podaje nazwy największych miast Polski</li> <li>• podaje przykłady aglomeracji monocentrycznych i policentrycznych w Polsce</li> <li>• wymienia województwa wysoko i nisko zurbanizowane</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje strukturę zatrudnienia we własnym województwie ze strukturą zatrudnienia w Polsce</li> <li>• określa przyczyny bezrobocia w Polsce</li> <li>• omawia najważniejsze cechy sieci osadniczej Polski</li> <li>• przedstawia czynniki rozwoju miast</li> <li>• opisuje współczesne funkcje wsi</li> </ul>	<p>zagranicznych Polaków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przyrost rzeczywisty ludności Polski w przedziale czasowym</li> <li>• porównuje na podstawie wykresu współczynnik aktywności zawodowej Polski z wartościami dla wybranych krajów</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian struktury zatrudnienia ludności Polski</li> <li>• omawia zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia w Polsce</li> <li>• analizuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i podaje przyczyny jego zróżnicowania</li> <li>• charakteryzuje czynniki wpływające na współczesne przemiany polskich miast</li> <li>• omawia przyczyny zmian w osadnictwie wiejskim w Polsce</li> </ul>	<p>migracyjnych na rozmieszczenie ludności w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje zależność struktury zatrudnienia od poziomu rozwoju gospodarczego poszczególnych regionów w naszym kraju</li> <li>• omawia sytuację na rynku pracy we własnej miejscowości (gminie, powiecie)</li> <li>• określa wpływ przemian społeczno-gospodarczych na procesy urbanizacyjne i osadnictwo wiejskie w Polsce</li> </ul>
<b>III. Gospodarka Polski</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia na podstawie mapy obszary o najkorzystniejszych warunkach dla rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>rolnictwo ekologiczne</i></li> <li>• wymienia mocne i słabe strony rolnictwa ekologicznego</li> <li>• podaje liczbę gospodarstw ekologicznych w poszczególnych województwach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>• prezentuje na podstawie wykresu strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce</li> <li>• omawia cechy systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce</li> <li>• porównuje na podstawie wykresu liczbę gospodarstw ekologicznych oraz powierzchnię ekologicznych użytków rolnych w Polsce</li> <li>• omawia cechy polskiego przemysłu przed 1989 r.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>• analizuje udział i miejsce Polski w produkcji wybranych artykułów rolnych w Unii Europejskiej</li> <li>• przedstawia przyczyny rozwoju rolnictwa ekologicznego</li> <li>• przedstawia i rozpoznaje oznakowanie żywności ekologicznej</li> <li>• podaje przyczyny przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r.</li> <li>• omawia zmiany zatrudnienia w przemyśle według sektorów własności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa we własnym regionie</li> <li>• charakteryzuje wybrane regiony rolnicze w Polsce</li> <li>• wskazuje cele certyfikacji i nadzoru żywności produkowanej w ramach systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce</li> <li>• charakteryzuje skutki przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r.</li> <li>• omawia na podstawie informacji z różnych źródeł wartość</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w rolnictwie Polski</li> <li>• przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju rolnictwa ekologicznego w Polsce</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>system wolnorynkowy, prywatyzacja</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>innowacyjna gospodarka</i></li> <li>• wymienia główne działy i wyroby przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce</li> <li>• wymienia najważniejsze rodzaje transportu w Polsce</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>węzeł transportowy, terminal transportowy</i></li> <li>• wymienia główne węzły i terminale transportowe w Polsce</li> <li>• wymienia najważniejsze porty handlowe, pasażerskie i rybackie w Polsce</li> <li>• wymienia towary przeładowywane w polskich portach handlowych</li> <li>• wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Polski</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>infrastruktura turystyczna</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje cechy przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce</li> <li>• omawia zróżnicowanie przestrzenne gęstości dróg według województw w Polsce</li> <li>• wskazuje na mapie Polski główne drogi wodne – rzeki, kanały</li> <li>• wymienia warunki rozwoju transportu wodnego</li> <li>• przedstawia cechy polskiej gospodarki morskiej</li> <li>• wymienia polskie obiekty znajdujące się na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i></li> <li>• wymienia główne rodzaje zabytków kultury materialnej i niematerialnej</li> </ul>	<p>w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rozmieszczenie ośrodków przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce</li> <li>• podaje przyczyny zmian w polskim transporcie</li> <li>• omawia zróżnicowanie sieci kolejowej w Polsce</li> <li>• charakteryzuje transport lotniczy w Polsce</li> <li>• porównuje na podstawie mapy ruch pasażerski w polskich portach lotniczych</li> <li>• omawia współczesne znaczenie morskich portów pasażerskich w Polsce</li> <li>• omawia strukturę przeładunków w głównych portach handlowych Polski</li> <li>• przedstawia czynniki warunkujące rozwój turystyki w Polsce</li> <li>• prezentuje na podstawie mapy zagospodarowanie turystyczne w różnych regionach Polski</li> </ul>	<p>nakładów na działalność badawczo-rozwojową oraz ich dynamikę w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę rozwijania nowoczesnych działów przemysłu</li> <li>• przedstawia przyczyny nierównomiernego rozwoju sieci kolejowej w Polsce</li> <li>• omawia rolę transportu w krajowej gospodarce</li> <li>• określa rolę transportu przesyłowego dla gospodarki Polski</li> <li>• charakteryzuje przemysł stoczniowy w Polsce</li> <li>• przedstawia stan rybactwa i przetwórstwa rybnego w Polsce</li> <li>• omawia znaczenie infrastruktury turystycznej i dostępności komunikacyjnej dla rozwoju turystyki</li> <li>• omawia rolę turystyki w krajowej gospodarce</li> <li>• ocenia walory przyrodnicze i kulturowe dla rozwoju turystyki wybranego regionu w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia wpływ przystąpienia Polski do Unii Europejskiej na rozwój przemysłu w naszym kraju</li> <li>• przedstawia hipotezy dotyczące perspektywy rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce</li> <li>• omawia znaczenie głównych węzłów i terminali transportowych w gospodarce kraju</li> <li>• opisuje specjalizacje polskich portów morskich</li> <li>• określa perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce</li> <li>• określa znaczenie lotnictwa w komunikacji krajowej i międzynarodowej</li> <li>• wykorzystuje mapę i odbiornik GPS do opisanie atrakcji turystycznych na wybranej trasie</li> </ul>
<p><b>IV. Stan środowiska i jego ochrona w Polsce</b></p>				

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia źródła zanieczyszczeń powietrza w Polsce</li> <li>podaje przyczyny powstawania smogu</li> <li>wymienia miasta w Unii Europejskiej najbardziej zanieczyszczone pyłami</li> <li>wymienia rodzaje odpadów stanowiące zagrożenie dla środowiska</li> <li>wyjaśnia główne motywy ochrony przyrody w Polsce</li> <li>wymienia formy ochrony przyrody w Polsce</li> <li>podaje na podstawie danych statystycznych liczbę obiektów będących poszczególnymi formami ochrony przyrody</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wielkość emisji ważniejszych zanieczyszczeń powietrza w Polsce</li> <li>podaje przyczyny zanieczyszczenia wód powierzchniowych i podziemnych</li> <li>wskazuje na mapie przykłady parków narodowych, krajobrazowych i obszarów chronionego krajobrazu w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje na wybranych przykładach zanieczyszczenie powietrza atmosferycznego w Polsce</li> <li>przedstawia konsekwencje emisji zanieczyszczeń powietrza</li> <li>wymienia przyczyny degradacji gleb</li> <li>opisuje walory wybranych parków narodowych</li> <li>wymienia proekologiczne działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sposoby ograniczenia zanieczyszczenia atmosfery</li> <li>analizuje produkcję odpadów przemysłowych i komunalnych w Polsce według województw</li> <li>wyjaśnia różnice w sposobie ochrony przyrody w parkach narodowych i rezerwatach przyrody</li> <li>wymienia przykłady współpracy międzynarodowej na rzecz ochrony przyrody</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje aplikację GIS do analizy stanu zanieczyszczenia powietrza w swoim regionie</li> <li>uzasadnia konieczność podejmowania globalnych działań na rzecz ochrony atmosfery</li> <li>uzasadnia konieczność własnych działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego</li> </ul>
--	--	---	---	--

**Plan wynikowy z wymaganiami edukacyjnymi przedmiotu geografia dla klasy I szkoły branżowej I stopnia,  
uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy programowej – klasa 1, 2**

<b>Temat</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>I. Źródła informacji geograficznej</b>					
1.1. Metody pozyskiwania informacji geograficznych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia źródła informacji geograficznej;</li> <li>– wskazuje źródła informacji geograficznej;</li> <li>– wie, na czym polega obserwacja w geografii.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje źródła informacji geograficznej;</li> <li>– opisuje źródła informacji geograficznej;</li> <li>– zna przykłady informacji pozyskiwanych na podstawie obserwacji i pomiarów prowadzonych w terenie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na możliwości wykorzystywania różnych źródeł informacji geograficznej;</li> <li>– umie ocenić przydatność źródeł informacji geograficznej;</li> <li>– potrafi wskazać konkretne metody obserwacji adekwatne do zamierzonych celów badań.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zaplanować i przeprowadzić obserwacje w terenie;</li> <li>– interpretuje wyniki obserwacji wykonanych w terenie;</li> <li>– wyciąga wnioski z dokonanych w terenie obserwacji;</li> <li>– potrafi wykorzystać źródła wiedzy geograficznej adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje zastosowania wiedzy o źródłach informacji geograficznych w życiu;</li> <li>– potrafi samodzielnie znaleźć informacje dotyczące środowiska geograficznego miejscowości, w której mieszka lub jej najbliższej okolicy, analizuje je i ocenia ich przydatność;</li> <li>– samodzielnie projektuje prowadzenie obserwacji w terenie w zależności od założonych celów badań.</li> </ul>
1.2. Metody prezentacji zjawisk w tabelach i na wykresach	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia wykres kołowy, liniowy i słupkowy, potrafi odczytać z nich dane;</li> <li>– potrafi odczytać dane przedstawione w tabeli.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, w jakiej sytuacji stosuje się konkretne typy wykresów;</li> <li>– potrafi konstruować wykresy liniowy, słupkowy i kołowy na podstawie danych zamieszczonych w tabeli.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi interpretować dane liczbowe przedstawione w postaci tabel i wykresów;</li> <li>– wskazuje wady i zalety prezentacji wyników za pomocą wykresów statystycznych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie projektuje tabele z danymi statystycznymi, wykonuje na ich podstawie wykresy;</li> <li>– wskazuje cele proponowanych przez siebie analiz statystycznych;</li> <li>– wyciąga wnioski z danych statystycznych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje własne i źródłowe dane statystyczne przedstawione w postaci wykresów i tabel, wykonuje na ich podstawie dodatkowe obliczenia.</li> </ul>



1.3. Metody prezentacji zjawisk na mapach	Uczeń: – zna definicję mapy, typy skali, rozróżnia znaki umowne (kartograficzne) stosowane na mapach; – rozróżnia typy map.	Uczeń: – klasyfikuje mapy; – potrafi wskazać metody prezentacji danych zjawisk na mapie.	Uczeń: – podaje przykłady zastosowania różnych rodzajów map; – umie czytać i interpretować treści różnych map.	Uczeń: – potrafi sam zaproponować sposób prezentacji danego zjawiska na mapie.	Uczeń: – wyciąga wnioski z analizy danych przedstawionych na mapie i odnosi je do wiedzy z innych dziedzin geografii.
1.4. Czytanie i interpretacja mapy	Uczeń: – wie, co to jest mapa topograficzna; – odczytuje znaki topograficzne na mapie.	Uczeń: – orientuje mapę i wyznacza kierunki w terenie; – wskazuje zastosowanie zdjęć satelitarnych i lotniczych.	Uczeń: – umie posługiwać się mapą topograficzną w terenie; – umie interpretować treść zdjęć lotniczych i satelitarnych.	Uczeń: – potrafi określić na podstawie mapy odległość pomiędzy punktami oraz wysokość względną i bezwzględną terenu; – porównuje zdjęcia lotnicze i satelitarne i wskazuje na zmiany, które zaszły w danym terenie/ porównuje dwa tereny przedstawione na zdjęciach.	Uczeń: – potrafi zaplanować wycieczkę z godzinowym harmonogramem, uwzględnia prędkość pojazdów i marszu na drogach w terenie; – potrafi sam znaleźć w źródłach zdjęcia satelitarne i lotnicze danego terenu i zinterpretować je.
<b>II Obserwacje astronomiczne</b>					
2.1. Budowa Wszechświata. Galaktyki i gwiazdozbiory	Uczeń: – zna teorię Wielkiego Wybuchu; – wymienia elementy Wszechświata.	Uczeń: – opisuje teorię Wielkiego Wybuchu; – opisuje elementy Wszechświata.	Uczeń: – rozpoznaje rodzaje galaktyk; – zna odległości astronomiczne.	Uczeń: – opisuje rodzaje galaktyk; – porównuje odległości astronomiczne wyróżnione w różnych jednostkach.	Uczeń: – samodzielnie prowadzi obserwacje nieba i rejestruje zmiany położenia ciał niebieskich.
2.2. Ziemia w Układzie Słonecznym	Uczeń: – wskazuje elementy budowy Układu Słonecznego.	Uczeń: – charakteryzuje Ziemię jako planetę Układu Słonecznego; – opisuje ciała niebieskie we Wszechświecie.	Uczeń: – porównuje Ziemię z innymi ciałami niebieskimi tworzącymi Układ Słoneczny.	Uczeń: – zna rozmieszczenie ciał niebieskich we Wszechświecie i rozumie ich wzajemne oddziaływanie.	Uczeń: – przygotowuje prezentację multimedialną na temat wybranej planety.
2.3. Ruch obiegowy i	Uczeń: – zna różnicę pomiędzy	Uczeń: – zna cechy ruchu	Uczeń: – zna następstwa ruchu	Uczeń: – wyjaśnia zjawisko	Uczeń:– potrafi wyjaśnić zróżnicowanie wysokości

obrotowy Ziemi	<p>ruchem obrotowy a ruchem obiegowym Ziemi, potrafi wskazać czas trwania poszczególnych ruchów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcie roku zwrotnikowego;</li> <li>– wie, co to jest kalendarz gregoriański i juliański.</li> </ul>	<p>obrotowego i obiegowego Ziemi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje kalendarz juliański i gregoriański.</li> </ul>	<p>obrotowego i obiegowego Ziemi.</p>	<p>występowania pór roku;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wyjaśnić zjawisko dnia i nocy polarnej.</li> </ul>	<p>słońca w momencie górowania na różnych szerokościach geograficznych.</p>
<b>III. Dynamika zjawisk atmosferycznych</b>					
3.1 Rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcie atmosfery i podaje jej skład fizyko-chemiczny;</li> <li>– podaje, jak zmienia się temperatura powietrza w pionie;</li> <li>– wymienia typy opadów atmosferycznych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje pionowy przekrój przez atmosferę;</li> <li>– wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie temperatury powietrza na Ziemi;</li> <li>– charakteryzuje typy opadów atmosferycznych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje poszczególne części atmosfery</li> <li>– charakteryzuje czynniki wpływające na zróżnicowanie temperatury powietrza na Ziemi;</li> <li>– podaje przykłady miejsc na Ziemi o różnych amplitudach temperatur;</li> <li>– opisuje rozkład przestrzenny opadów na Ziemi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zmiany przebiegu temperatury w poszczególnych warstwach atmosfery;</li> <li>– podaje przyczyny różnych amplitud temperatur na Ziemi;</li> <li>– wskazuje czynniki wpływające na rozkład przestrzenny opadów na Ziemi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje w dostępnych źródłach informacje dotyczące znaczenia poszczególnych składników atmosfery dla życia organizmów i przedstawia je;</li> <li>– wskazuje obszary o największych i najmniejszych amplitudach rocznych, określa przyczyny zróżnicowania amplitud na tych obszarach;</li> <li>– wyjaśnia, korzystając z mapy przedstawiającej rozkład opadów na świecie, prawidłowości między rozkładem opadów a rozmieszczeniem prądów morskich;</li> <li>– wyszukuje w dostępnych źródłach informacji miejsce na Ziemi, w którym zanotowano rekordową (niską lub wysoką) ilość opadów i wyjaśnia</li> </ul>

					przyczynę tego zjawiska.
3.2. Mechanizm cyrkulacji atmosfery	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje definicję ciśnienia atmosferycznego i jego jednostkę;</li> <li>– zdaje sobie sprawę z różnic ciśnień w różnych miejscach na Ziemi;</li> <li>– rozumie pojęcie front atmosferyczny;</li> <li>– wymienia rodzaje frontów atmosferycznych;</li> <li>– wymienia główne typy mas powietrza.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia rozkład ciśnienia atmosferycznego na Ziemi;</li> <li>– rozróżnia podstawowe układy baryczne;</li> <li>– wymienia czynniki wpływające na wartości ciśnienia atmosferycznego;</li> <li>– wskazuje na występowanie różnic w cyrkulacji powietrza w różnych miejscach Ziemi;</li> <li>– opisuje, w jaki sposób powstaje front.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia niż i wyż na schemacie;</li> <li>– opisuje wpływ różnych czynników na wartości ciśnienia atmosferycznego;</li> <li>– wyjaśnia przyczynę odmiennego rozkładu ciśnień w różnych miejscach na Ziemi;</li> <li>– opisuje różnice w cyrkulacji powietrza w różnych miejscach Ziemi;</li> <li>– wyjaśnia mechanizm powstawania frontów ciepłych i chłodnych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić graficznie niż i wyż;</li> <li>– wyjaśnia mechanizmy cyrkulacji powietrza w różnych miejscach Ziemi;</li> <li>– wskazuje zmiany pogody występujące w czasie przemieszczania się frontów atmosferycznych i je interpretuje;</li> <li>– zna zjawiska towarzyszące frontom atmosferycznym.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie objaśnia warunki tworzenia się ciśnienia i cyrkulacji powietrza na wybranym obszarze.</li> </ul>
3.3. Strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcie klimatu;</li> <li>– podaje czynniki wpływające na klimat;</li> <li>– wymienia strefy klimatyczne i typy klimatu na Ziemi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje rolę różnych czynników w kształtowaniu klimatu;</li> <li>– opisuje typy klimatów na Ziemi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, co decyduje o zróżnicowaniu klimatu na Ziemi;</li> <li>– podaje uwarunkowania cech klimatów strefowych i astrefowych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje strefy klimatyczne i typy klimatu na podstawie rocznego przebiegu temperatury powietrza i sum opadów atmosferycznych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje czynniki warunkujące klimat wybranego miejsca na Ziemi;</li> <li>– podaje, na podstawie różnych źródeł, cechy klimatu wybranego miejsca na Ziemi i określa klimatyczną i typ klimatu tego miejsca.</li> </ul>
<b>IV. Dynamika procesów hydrologicznych</b>					
4.1. Zróżnicowanie zasobów wodnych na Ziemi	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcie <i>hydrosfera</i>;</li> <li>– wymienia zasoby wodne hydrosfery.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zasoby wodne na Ziemi.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zróżnicowanie i wielkości zasobów wodnych na Ziemi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje zasoby wodne w różnych miejscach na świecie, określa ich przyczyny i skutki.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje prezentację na temat zasobów wodnych w najbliższej okolicy.</li> </ul>
4.2. Oceany i morza	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia pojęcie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie danych</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje parametry</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie</li> </ul>

	<p><i>oceany, morza;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia oceany na Ziemi i określa ich lokalizację na mapie;</li> <li>– wyjaśnia, co to są prądy morskie;</li> <li>– wymienia typy prądów morskich.</li> </ul>	<p>źródłowych</p> <p>charakteryzuje cechy fizykochemiczne oceanów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje typy prądów morskich;</li> <li>– opisuje możliwy wpływ prądów morskich na życie i gospodarkę człowieka.</li> </ul>	<p>fizykochemiczne mórz i oceanów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny powstawania prądów morskich.</li> </ul>	<p>różnic parametrów mórz i oceanów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie mapy opisuje mechanizm krążenia prądów morskich w oceanach;</li> <li>– rozumie wpływ prądów morskich na klimat.</li> </ul>	<p>dostępnych źródeł przygotowuje informacje o prądach morskich i ich wpływie na klimat w wybranym miejscu na Ziemi.</p>
4.3. Zróżnicowanie sieci rzecznej na Ziemi	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia elementy sieci rzecznej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje elementy sieci rzecznej.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie zlewiska oceanów i obszary bezodpływowe na świecie;</li> <li>– wskazuje sieci rzeczne na Ziemi/</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– korzystając z różnych źródeł, charakteryzuje zlewiska oceanów i obszary bezodpływowe na świecie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje sieci rzeczne różnych kontynentów.</li> </ul>
4.4. Lodowce i ich rozmieszczenie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcie <i>lodowiec, wieczna zmarzlina;</i></li> <li>– klasyfikuje lodowce;</li> <li>– wymienia przyczyny zanikania pokrywy lodowcowej na świecie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia warunki sprzyjające tworzeniu się lodowców;</li> <li>– opisuje typy lodowców;</li> <li>– wskazuje, gdzie na świecie obserwuje się zanikanie lodowców.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszary występowania lodowców;</li> <li>– wyjaśnia mechanizm zanikania pokrywy lodowcowej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jak powstają lodowce;</li> <li>– podaje, jaki wpływ na gospodarkę, życie mieszkańców i ich tożsamość kulturową ma proces zanikania pokrywy lodowej w obszarach okołobiegunowych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje informacji na temat wybranego lodowca na świecie, podaje jego cechy charakterystyczne i sposób powstania;</li> <li>– wyszukuje w dostępnych źródłach internetowych informacje na temat tego, jak mogłaby wyglądać Grenlandia i życie na niej, gdyby lądolód grenlandzki całkowicie się stopił.</li> </ul>
<b>V. Dynamika procesów geologicznych i geomorfologicznych</b>					

<p>5.1. Budowa wnętrza Ziemi i tektonika płyt litosfery</p>	<p>Uczeń: – wymienia warstwy skorupy ziemskiej; – wymienia zjawiska i procesy występujące na powierzchni Ziemi związane z jej wewnętrzną budową.</p>	<p>Uczeń: – opisuje warstwy skorupy ziemskiej; – opisuje zjawiska i procesy występujące na powierzchni Ziemi związane z jej wewnętrzną budową.</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia związek budowy wnętrza Ziemi z ruchem płyt litosfery i jego wpływ na genezę procesów endogenicznych.</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia wpływ procesów geologicznych na powstanie głównych struktur tektonicznych i ukształtowanie powierzchni Ziemi na wybranych przykładach – wyjaśnia mechanizm spreadingu, subdukcji i kolizji.</p>	<p>Uczeń: – podaje przykłady stref spreadingu, subdukcji i kolizji na podstawie ryciny przedstawiającej tektonikę płyt.</p>
<p>5.2. Podział i geneza skał oraz ich gospodarcze zastosowanie</p>	<p>Uczeń: – wymienia rodzaje skał; – wyróżnia główne minerały skałotwórcze.</p>	<p>Uczeń: – opisuje rodzaje skał; – przedstawia gospodarcze zastosowania skał; – klasyfikuje skały.</p>	<p>Uczeń: – przedstawia genezę skał magmowych, osadowych i metamorficznych.</p>	<p>Uczeń: – rozpoznaje wybrane rodzaje skał, także podczas lekcji w terenie; – rozpoznaje skały wykorzystywane w budownictwie w najbliższej okolicy.</p>	<p>Uczeń: – wyszukuje w dostępnych źródłach informacji, z jakich skał są zbudowane Tatry lub inne wybrane góry; – wyszukuje w dostępnych źródłach informacji na temat wykorzystania w gospodarce wybranego surowca skalnego.</p>
<p>5.3. Wulkanizm, trzęsienia ziemi i ruchy górotwórcze</p>	<p>Uczeń: – wymienia główne procesy wewnętrzne prowadzące do urozmaicenia powierzchni Ziemi (wulkanizm, trzęsienia ziemi); – przedstawia podział wulkanów; – wie, na czym polega trzęsienie ziemi;</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia przebieg głównych procesów wewnętrznych prowadzących do urozmaicenia powierzchni Ziemi (wulkanizm, trzęsienia ziemi); – opisuje budowę wulkanów; – opisuje typy genetyczne</p>	<p>Uczeń: – wskazuje lokalizację wulkanów na Ziemi; – wskazuje regiony występowania trzęsień ziemi; – opisuje skutki trzęsień ziemi; – opisuje przebieg procesów górotwórczych.</p>	<p>Uczeń: – opisuje prawidłowości w rozmieszczeniu zjawisk i procesów geologicznych na Ziemi.</p>	<p>Uczeń: – przygotowuje prezentację na temat zjawisk wulkanicznych na świecie, uwzględnia w niej przykłady różnych rodzajów wulkanów oraz omawia największe erupcje; – omawia różnice w powstawaniu różnych</p>

	– wymienia typy genetyczne gór.	gór.			typów genetycznych gór.
5.4. Zewnętrzne procesy modelujące powierzchnię Ziemi – erozja, transport, akumulacja i wietrzenie	Uczeń: – wymienia główne procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja); – wymienia zjawiska wietrzenia fizycznego i chemicznego.	Uczeń: – charakteryzuje główne procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja); – charakteryzuje rodzaje wietrzenia fizycznego i chemicznego, krasowienia.	Uczeń: – wyjaśnia, na czym polegają procesy wietrzenia, w szczególności procesy wietrzenia fizycznego, biologicznego i chemicznego, krasowienia; – opisuje produkty i formy powstałe w wyniku procesów wietrzenia.	Uczeń: – rozpoznaje formy powstałe w wyniku wietrzenie i podaje mechanizm wietrzenia.	Uczeń: – przygotowuje prezentację dotyczącą form wietrzenia znajdujących się w okolicy lub tworzy prezentację na temat wybranej jaskini krasowej w Polsce lub na świecie, omawia w prezentacji formy naciekowe, które powstały w tej jaskini.
5.5. Rzeźbotwórcza działalność wód płynących, lodowców oraz wiatru	Uczeń: – wymienia rodzaje erozji wywołanej wodami płynącymi, wiatrem i działalnością lodowców; – wymienia typy rzeźby polodowcowej, typy wybrzeży.	Uczeń: – opisuje skutki rzeźbotwórczej działalności lodowców górskich, lądolodu, wiatru oraz wód płynących.	Uczeń: – opisuje formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności lodowców górskich, lądolodu, wiatru oraz wód płynących.	Uczeń: – potrafi porównać wybrane formy powstałe w wyniku działalności lodowców górskich, lądolodu, wiatru, wód płynących; – wyjaśnia, dlaczego konkretne formy morfologiczne powstały w wyniku działania danego procesu egzogenicznego.	Uczeń: – przygotowuje prezentację np. na temat rzeźbotwórczej działalności: a) lodowców górskich w Alpach, b) wiatru na przykładzie Sahary.
<b>VI. Procesy glebotwórcze oraz powiązania klimatyczno-glebowo-roślinne na świecie</b>					
6.1. Typy genetyczne gleb w Polsce.	Uczeń: – wymienia główne typy gleb strefowych i niestrefowych.	Uczeń: – wymienia cechy głównych typów gleb strefowych i niestrefowych.	Uczeń: – wymienia rozmieszczenie typów gleb w Polsce.	Uczeń: – ocenia przydatność rolniczą wybranych typów gleb w Polsce.	Uczeń: – przygotowuje prezentację na temat gleb o dużej przydatności rolniczej, uwzględnia obszary występowania tych gleb, charakterystykę ich profilu oraz główne uprawy rolne.
6.2. Strefowość roślinna na Ziemi	Uczeń: – wymienia czynniki wpływające na	Uczeń: – charakteryzuje czynniki wpływające na	Uczeń: – opisuje strefowe zróżnicowanie środowiska	Uczeń: – wykazuje zależność między klimatem,	Uczeń: – przygotowuje prezentację na temat

	rozmieszczenie szaty roślinnej na Ziemi; – wymienia strefy roślinności na Ziemi.	rozmieszczenie szaty roślinnej na Ziemi; – charakteryzuje strefy roślinności na Ziemi.	przyrodniczego (w zależności od szerokości geograficznej i wysokości n.p.m.).	występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym.	wpływu działalności człowieka na rozmieszczenie roślinności na wybranych przykładach; – omawia czynniki wpływające na piętrowość roślinną w wybranym masywie górskim na świecie; – porównuje piętra roślinności w Tatrach i w Alpach.
<b>VII. Środowisko przyrodnicze Polski</b>					
7.1. Regiony fizyczno-geograficzne Polski	Uczeń: – potrafi wymienić i wskazać na mapie wybrane regiony fizyczno-geograficzne Polski,	Uczeń: – potrafi omówić cechy środowiska przyrodniczego regionu, w którym mieszka.	Uczeń: – zna kryteria podziału na regiony fizyczno-geograficzne Polski i potrafi wymienić poszczególne elementy tego podziału.	Uczeń: – potrafi określić charakterystyczne cechy wybranych regionów fizyczno-geograficznych Polski.	Uczeń: – potrafi określić czynniki kształtujące typy krajobrazu występujące w wybranych regionach fizyczno-geograficznych Polski.
7.2. Surowce mineralne Polski	Uczeń: – wie, jakie surowce mineralne występują na obszarze Polski i do czego są wykorzystywane.	Uczeń: – na podstawie mapy fizyczno-geograficznej Polski potrafi wskazać rozmieszczenie najważniejszych surowców mineralnych.	Uczeń: – określa znaczenie gospodarcze poszczególnych rodzajów surowców mineralnych.	Uczeń: – na podstawie danych statystycznych uczeń potrafi ocenić zasoby surowców energetycznych w Polsce i obliczyć udział w wydobywaniu światowym.	Uczeń: – potrafi określić wpływ budowy geologicznej Polski na rozmieszczenie surowców mineralnych.
7.3. Klimat Polski	Uczeń: potrafi wymienić czynniki kształtujące klimat w Polsce.	Uczeń: – potrafi omówić cechy charakterystyczne dla klimatu regionu, w którym mieszka.	Uczeń: – potrafi omówić zróżnicowanie średnich temperatur stycznia i lipca oraz sum rocznych opadów na obszarze Polski na podstawie map tematycznych.	Uczeń: – potrafi wskazać cechy klimatu morskiego i kontynentalnego na obszarze Polski na przykładzie zamieszczonych w treści lekcji klimatogramów.	Uczeń: – potrafi wyjaśnić, na czym polega przejściowość klimatu w Polsce.
7.4. Sieć wodna Polski	Uczeń: – wymienia elementy sieci wodnej Polski.	Uczeń: – omawia przyczyny powstawania powodzi i wskazuje działania przyczyniające się do	Uczeń: – omawia cechy charakterystyczne jednego z elementów sieci wodnej Polski na podstawie map	Uczeń: – identyfikuje obszary deficytowe wody w Polsce i wymienia sposoby racjonalnego	Uczeń: – potrafi omówić jeden z elementów sieci wodnej Polski w formie prezentacji

		zmniejszenia zagrożenia powodziami.	tematycznych.	gospodarowania zasobami wodnymi.	multimedialnej.
7.5. Formy ochrony przyrody	Uczeń: – wymienia i definiuje formy ochrony przyrody w Polsce.	Uczeń: – omawia stan zanieczyszczenia środowiska w regionie, w którym mieszka.	Uczeń: – omawia stan zanieczyszczenia powietrza i wód Polski na podstawie danych statystycznych.	Uczeń: – potrafi wskazać działania zmierzające do poprawy jakości środowiska w Polsce i uzasadniania konieczność ich stosowania.	Uczeń: – omawia najważniejsze cechy wybranego parku narodowego Polski w formie prezentacji multimedialnej.

**Plan wynikowy z wymaganiami edukacyjnymi przedmiotu geografia dla klasy II szkoły branżowej I stopnia, uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy programowej - klasa 1, 2**

Temat	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>I. Rozwój społeczno-gospodarczy świata</b>					
1.1. Podział polityczny świata	Uczeń: – definiuje pojęcie „państwo” i wymienia jego cechy – podaje liczbę państw na świecie w zależności od różnych kryteriów	Uczeń: – wymienia zmiany na mapie politycznej świata po 1989 r.	Uczeń - wyjaśnia, od czego zależy wybór stolicy państwa – określa przyczyny zmian na mapie politycznej świata po 1989 r.	Uczeń: – porównuje zmiany na mapie politycznej Europy w ciągu ostatnich 60 lat i wskazuje ich przyczyny	Uczeń: – na wybranym przykładzie wskazuje przyczyny tworzenia nowych państw w Europie i na świecie
1.2. Procesy integracji politycznej i gospodarczej na świecie. Unia Europejska	Uczeń: – wymienia instytucje UE – wymienia regionalne ugrupowania gospodarcze – wymienia struktury ONZ	Uczeń: – charakteryzuje instytucje UE i podaje ich strukturę – zna etapy rozszerzania UE – charakteryzuje regionalne ugrupowania gospodarcze oraz struktury ONZ – rozumie rolę NATO w świecie	Uczeń: – podaje konsekwencje integracji europejskiej – zna zasady funkcjonowania NATO	Uczeń: – wskazuje przykłady negatywnego wpływu Brexitu na Unię Europejską – podaje, w jaki sposób internet przyczynił się do rozwoju procesów globalizacyjnych	Uczeń: – podaje pozytywne i negatywne skutki globalizacji dla swojego regionu zamieszkania – pozyskuje informacje na temat wybranego regionalnego ugrupowania integracyjnego na świecie
1.3. Współczesne	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:



konflikty zbrojne	– wymienia współczesne konflikty zbrojne – zna pojęcie „terroryzm”	– potrafi wskazać na mapie państwa biorące udział we współczesnych konfliktach zbrojnych – wskazuje na mapie miejsca, w których doszło do największych ataków terrorystycznych	– omawia sposoby zapobiegania konfliktom zbrojnym i atakom terrorystycznym	– na przykładzie wybranych konfliktów zbrojnych wskazuje ich przyczyny, przebieg i konsekwencje	– podaje przykłady wpływu zasobów środowiska przyrodniczego, w tym zasobów wodnych, położenia geograficznego i surowców mineralnych na powstawanie konfliktów zbrojnych
1.4. Przestrzenne zróżnicowanie poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego świata	Uczeń: – wymienia mierniki rozwoju społeczno-gospodarczego świata	Uczeń: – charakteryzuje mierniki rozwoju społeczno-gospodarczego świata – podaje podział państw według rozwoju społeczno-gospodarczego	Uczeń: – podaje przyczyny dysproporcji w poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego regionów świata – omawia możliwości zmniejszenia dystansu dzielącego państwa biedne od zamożnych	Uczeń: – charakteryzuje dysproporcje w poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego regionów świata – porównuje kartogramy przedstawiające zróżnicowanie PKB na osobę, wartość wskaźnika HDI oraz wskaźnika wielowymiarowego ubóstwa – ocenia, czy istnieją różnice w rozmieszczeniu wartości powyższych wskaźników	Uczeń: – na wybranych przykładach państw z grupy wysoko rozwiniętych i państw z grupy najslabiej rozwiniętych określa przyczyny, dla których znalazły się one w odmiennych grupach – potrafi znaleźć w internecie lub „Roczniku Statystycznym” wybrane wskaźniki świadczące o niedorozwoju społecznogospodarczym wybranych państw
<b>II. Rozwój demograficzny ludności</b>					
2.1. Rozmieszczenie ludności na świecie	Uczeń: – wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności – wskazuje przykłady obszarów o małej i dużej gęstości zaludnienia	Uczeń: – opisuje wpływ różnych czynników na rozmieszczenie ludności – wskazuje obszary o różnej gęstości zaludnienia na świecie – na podstawie danych statystycznych oblicza gęstość zaludnienia na danym obszarze	Uczeń: – wyjaśnia przyczyny występowania konkretnego zaludnienia w danym miejscu na świecie	Uczeń: – wyjaśnia zróżnicowanie w rozmieszczeniu ludności na danym kontynencie	Uczeń: – na wybranym przykładzie omawia negatywne skutki nadmiernego zagęszczenia ludności
2.2. Dynamika zaludnienia i ruch	Uczeń: – wymienia czynniki	Uczeń: – wyjaśnia przyczyny	Uczeń: – na podstawie danych	Uczeń: – omawia czynniki	Uczeń: – na podstawie informacji

naturalny ludności	wpływające na wzrost liczby ludności na świecie w ubiegłych wiekach	wzrostu ludności na świecie w ubiegłych wiekach – określa przyczyny wzrostu umieralności w różnych rejonach świata	statystycznych charakteryzuje dynamikę rozwoju ludności w regionach świata według rozwoju społeczno-ekonomicznego	wpływające na niski przyrost naturalny w Europie oraz na wysoki przyrost naturalny w państwach słabo rozwiniętych – oblicza przyrost rzeczywisty ludności na podstawie wzoru i danych statystycznych – na podstawie danych statystycznych określa przestrzenne różnicowanie współczynnika urodzeń, współczynnika zgonów i współczynnika przyrostu naturalnego	z internetu, np. World Population Prospects ( <a href="https://population.un.org/wpp/Download/Standard/Population/">https://population.un.org/wpp/Download/Standard/Population/</a> ) podaje przykłady państw na świecie, w których do 2050 r. liczba ludności się zmniejszy – podaje przyczyny spadku zaludnienia określonych wyżej państw
2.3. Migracje ludności	Uczeń: – definiuje pojęcie „migracja” i podaje jej rodzaje	Uczeń: – wymienia przyczyny migracji	Uczeń: – charakteryzuje przyczyny i konsekwencje migracji – wyjaśnia różnice między uchodźcą a imigrantem – wskazuje na mapie świata przedstawiającej zróżnicowanie przestrzenne salda migracji obszary imigracyjne i emigracyjne	Uczeń: – omawia trudności, jakie spotykają imigrantów w nowym miejscu zamieszkania – wskazuje, jakie czynniki wpływają na atrakcyjność obszarów imigracyjnych	Uczeń: – na podstawie informacji z internetu i innych źródeł wyszukuje wiadomości na temat liczby emigrantów i uchodźców, którzy przybyli do Europy w ostatnich latach – omawia przyczyny ich przyjazdów
2.4. Struktura narodowościowa ludności	Uczeń: – wymienia trzy główne odmiany ludzkie – zna pojęcia „grupa etniczna” i „naród”	Uczeń: – podaje przykłady dyskryminacji rasowej	Uczeń: – opisuje strukturę narodowościową UE	Uczeń: – podaje przykłady przeciwdziałania dyskryminacji rasowej i podobnym form nietolerancji na świecie	Uczeń: – na podstawie różnych, aktualnych źródeł charakteryzuje migracje polityczne na przykładzie wybranego regionu świata, np. objętego obecnie konfliktem
2.5. Struktura wieku i proces starzenia się	Uczeń: – zna kryteria podziału	Uczeń: – wymienia przyczyny	Uczeń: – opisuje przyczyny i	Uczeń: – oblicza współczynnik	Uczeń: – w internecie i innych

ludności	ludności – zna pojęcia „siła robocza” i „depresja urodzeniowa”	starzenia się ludności – wymienia konsekwencje procesu starzenia się ludności	skutki starzenia się ludności	feminizacji na podstawie wzoru i danych statystycznych – wyjaśnia przyczyny różnic współczynników feminizacji w różnych rejonach świata	źródłach wiedzy wyszukuje informacje dotyczące wybranego problemu demograficznego w wybranym regionie świata – opisuje wybrany problem demograficzny i przedstawia jego istotę – proponuje sposoby rozwiązania powyższego problemu
2.6. Struktura wykształcenia ludności	Uczeń: – zna pojęcie „analfabetyzm” i różne poziomy wykształcenia	Uczeń: – na podstawie danych analizuje poziom analfabetyzmu i czasu nauki na świecie oraz ich wpływ na zarobki	Uczeń: – podaje przyczyny wysokiego analfabetyzmu w państwach słabo rozwiniętych – wskazuje na mapie świata państwa o największym poziomie analfabetyzmu na świecie	Uczeń: – wymienia przykłady działań, dzięki którym można zmniejszyć analfabetyzm	Uczeń: – podaje, w jaki sposób wykształcenie społeczeństwa może wpływać na gospodarkę
2.7. Urbanizacja w Polsce i na świecie	Uczeń: – zna pojęcie „urbanizacja” i wymienia typy urbanizacji – zna pojęcie „aglomeracja” i wymienia jej typy	Uczeń: – charakteryzuje typy urbanizacji – opisuje, jak powstały miasta – zna pojęcie „współczynnik urbanizacji” – charakteryzuje typy aglomeracji	Uczeń: – charakteryzuje rozmieszczenie ludności miejskiej wg regionu zamieszkania – na podstawie danych opisuje różnice we współczynniku urbanizacji w różnych regionach świata – wymienia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji	Uczeń: – wyjaśnia różnice między rozwojem miast w państwach wysoko i słabo rozwiniętych – wyjaśnia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji	Uczeń: – na wybranych przykładach omawia problemy wielkich miast i wskazuje możliwości ich rozwiązania
2.8. Czynniki rozwoju obszarów wiejskich	Uczeń: – zna pojęcia: „urbanizacja wsi”, „depopulacja”, „agroturystyka”, „deforestacja”	Uczeń: – wymienia pozytywne i negatywne aspekty urbanizacji wsi – wymienia czynniki wpływające na depopulację wsi – opisuje zmiany w	Uczeń: – charakteryzuje pozytywne i negatywne aspekty urbanizacji wsi – opisuje przemiany wsi w UE	Uczeń: – wskazuje współczesne przemiany obszarów wiejskich i podaje skutki tych przemian	Uczeń: – zbiera informacje na temat tego, w jaki sposób zmieniła się wieś w jego regionie lub województwie w ciągu ostatnich 50 lat – porównuje przemiany

		krajobrazie wsi spowodowane urbanizacją			tej wsi z typami przemian opisanymi na lekcji
<b>III. Współczesne kierunki rozwoju gospodarczego w Polsce i na świecie</b>					
3.1. Zmiana roli sektorów gospodarki. Rolnictwo, przemysł i usługi	Uczeń: – wymienia i opisuje sektory gospodarki – wymienia trzy przyczyny spadku zatrudnienia w rolnictwie w państwach wysoko rozwiniętych	Uczeń: – na podstawie danych statystycznych wymienia przykłady państw o wysokim zatrudnieniu w rolnictwie, przemyśle i usługach	Uczeń: – wymienia przyczyny zmian roli sektorów gospodarki w państwach o różnym poziomie rozwoju	Uczeń: – wyjaśnia przyczyny zmian roli sektorów gospodarki w państwach o różnym poziomie rozwoju	Uczeń: – wskazuje i omawia czynniki wpływające na wysoki udział danych sektorów gospodarki w wybranym państwie
3.2. Procesy globalizacji i konsumpcjonizm	Uczeń: – definiuje pojęcia „globalizacja”, „konsumpcjonizm” i „pracoholizm”	Uczeń: – wyjaśnia przyczyny globalizacji oraz konsumpcjonizmu	Uczeń: – wymienia i charakteryzuje przykłady procesów globalizacyjnych	Uczeń: – określa wpływ globalizacji na rozwój regionalny i lokalny – wymienia pozytywne i negatywne aspekty globalizacji	Uczeń: – przedstawia sposoby zapobiegania zjawiskom konsumpcjonizmu i pracoholizmu – określa rolę internetu w rozwoju globalizacji
3.3. Rozwój gospodarczy Polski	Uczeń: – opisuje główne etapy rozwoju gospodarczego Polski	Uczeń: – wymienia i uzasadnia pozytywne i negatywne skutki transformacji społeczno-gospodarczej, która dokonała się w Polsce w latach 90. XX w.	Uczeń: – charakteryzuje rynek pracy w Polsce – oblicza współczynnik aktywności zawodowej	Uczeń: – wskazuje możliwości zmniejszenia bezrobocia w województwach, w których jest ono najwyższe	Uczeń: – na podstawie danych statystycznych podaje wskaźniki ukazujące rozwój gospodarczy Polski po przystąpieniu do Unii Europejskiej (np. PKB, produkcja rolnicza, przemysłowa, dostęp do internetu) – określa kierunki zmian (wzrost, spadek, stagnacja) – omawia sytuację na rynku pracy w regionie, w którym mieszka (poziom bezrobocia, oferty pracy, możliwości zatrudnienia)
3.4. Gospodarka oparta na wiedzy i kształtowanie się społeczeństwa	Uczeń: – zna pojęcia: gospodarka oparta na wiedzy, społeczeństwo informacyjne	Uczeń: – wymienia cechy gospodarki opartej na wiedzy – podaje korzystne	Uczeń: – charakteryzuje zagrożenia społeczeństwa informacyjnego	Uczeń: – wyjaśnia, jak zapobiegać zagrożeniom wynikającym z życia w społeczeństwie	Uczeń: – omawia, korzystając z danych statystycznych, dostęp ludności w poszczególnych

informatywnego	– wymienia nowoczesne technologie	czynniki dla rozwoju gospodarki opartej na wiedzy – wymienia cechy społeczeństwa informatywnego oraz czynniki wpływające na jego rozwój		informatywnym	państwach do internetu – wymienia regiony o wysokim, średnim i niskim dostępie do internetu oraz uzasadnia, od czego zależy ta dostępność
3.5. Kapitał ludzki	Uczeń: – definiuje pojęcie „kapitał ludzki”	Uczeń: – wymienia czynniki zwiększające i ograniczające kapitał ludzki	Uczeń: – zna mierniki kapitału ludzkiego	Uczeń: – na podstawie przedstawionych wykresów i danych statystycznych – określa wpływ kapitału ludzkiego na rozwój gospodarczy	Uczeń: – podaje przykłady, w jaki sposób mobilność na rynku pracy może przyczynić się do zwiększenia zasobów kapitału ludzkiego
IV. Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo					
4.1. Przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa	Uczeń: – wie, czym zajmuje się rolnictwo	Uczeń: – wymienia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze wpływające na rozwój produkcji rolniczej	Uczeń – opisuje czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze wpływające na rozwój produkcji rolniczej	Uczeń: – na podstawie danych statystycznych wymienia regiony świata o najlepszej przydatności rolniczej gleb	Uczeń: – określa, jak zwiększyć przydatność obszarów bardzo suchych i bardzo wilgotnych (mało przydatnych dla rolnictwa)
4.2. Główne uprawy roślinne i chów zwierząt na świecie	Uczeń: – klasyfikuje rośliny uprawne i wymienia ich przykłady – wymienia rośliny, z których są produkowane używki – wymienia produkty pochodzenia zwierzęcego	Uczeń: – wymienia główne obszary uprawy różnych zbóż, roślin bulwiastych, oleistych, cukrodajnych, włóknistych, kauczukodajnych na świecie – wymienia miejsca uprawy używek – wymienia miejsca uprawy owoców i warzyw – wymienia czynniki wpływające na chów zwierząt w różnych częściach świata – wymienia główne miejsca chowu zwierząt	Uczeń: – wskazuje, jakie zboża są podstawą żywienia w różnych regionach świata – omawia zależność chowu wybranych zwierząt gospodarskich na świecie od czynników przyrodniczych, kulturowych i ekonomicznych	Uczeń: – na podstawie atlasu geograficznego lub danych statystycznych wyjaśnia na wybranych przykładach, jakie czynniki wpłynęły na wysoki udział użytków rolnych, gruntów ornych oraz użytków zielonych różnych państwach – sprawdza w roczniku statystycznym lub w internecie, w których państwach spożywa się najczęściej herbaty i kawy (na mieszkańca) i czy to są te same państwa, w	Uczeń: – wyszukuje w dostępnych źródłach informacji o miejscu hodowli jedwabników, mułów, osłów, jaków, lam i reniferów oraz wyjaśnia, w jakim celu hoduje się te zwierzęta – podaje, jakie rośliny uprawia się w jego regionie zamieszkania (województwie) i na jakich glebach

		gospodarskich na świecie		których uprawy tych roślin są największe	
4.3. Lesistość i gospodarka leśna	Uczeń: – zna pojęcie „lesistość” – wymienia funkcje lasu	Uczeń: – opisuje dynamikę zmian obszarów leśnych – podaje zagrożenia lesistości	Uczeń: – na podstawie danych statystycznych podaje, które państwa mają największą powierzchnię lasów, a które najmniejszą – wyjaśnia, od czego zależy poziom lesistości	Uczeń: – na podstawie różnych źródeł informacji podaje przykłady rabunkowej gospodarki leśnej – oblicza powierzchnię lasów na mieszkańca w różnych państwach	Uczeń: – przedstawia propozycje racjonalnej gospodarki leśnej, aby zapobiec zmniejszaniu się powierzchni lasów
4.4. Rybołówstwo i eksploatacja zasobów morskich	Uczeń: – wymienia cechy gospodarki morskiej	Uczeń: – charakteryzuje cechy gospodarki morskiej i jej zagrożenia	Uczeń: – na podstawie danych statystycznych określa obszary o dużym i małym spożyciu ryb i innych stworzeń morskich na 1 mieszkańca	Uczeń: – wyjaśnia przyczyny różnic między w spożyciu ryb w różnych państwach	Uczeń: – podaje przykłady zagrożeń nadmiernej eksploatacji zasobów morskich na podstawie dostępnych źródeł informacji – wyszukuje w dostępnych źródłach informacji jak gospodarczo wykorzystuje się organizmy morskie (rośliny i zwierzęta) – poza celami konsumpcyjnymi
V. Przemysł i budownictwo					
5.1. Czynniki lokalizacji przemysłu	Uczeń: – podaje definicję przemysłu oraz wymienia jego gałęzie	Uczeń: – wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki jego lokalizacji	Uczeń: – opisuje przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki jego lokalizacji	Uczeń: – określa, jakie czynniki lokalizacji są najważniejsze dla następujących wybranych zakładów, np. huty miedzi, zakładów przemysłu papierniczego, przemysłu samochodowego, cukrowni	Uczeń: – przedstawia zakład przemysłowy funkcjonujący w sąsiedztwie miejsca jego zamieszkania lub nauki – na podstawie dostępnych źródeł informacji omawia funkcjonowanie położonej w jego regionie specjalnej strefy ekonomicznej
5.2. Przemysł tradycyjny i przemysł wysokich technologii	Uczeń: – wymienia cechy przemysłu wysokiej	Uczeń: – opisuje formy przestrzenne przemysłu	Uczeń: – porównuje cechy przemysłu tradycyjnego i	Uczeń: – wyszukuje informacje o wybranych obszarach	Uczeń: – wymień gałęzie przemysłu wysokich

	<p>technologii</p> <p>– wymienia formy przestrzenne przemysłu wysokiej technologii</p>	<p>wysokiej technologii</p> <p>– podaje przykłady lokalizacji przemysłu wysokiej technologii</p>	<p>przemysłu wysokich technologii na przykładach, np. hutnictwa żelaza i przemysłu elektronicznego</p>	<p>wysokich technologii, przedstawia ich najważniejsze cechy: lokalizację, profil produkcji, zaplecze naukowo-badawcze</p> <p>– wyszukuje informacje o parkach technologicznych lub naukowych występujących w Polsce</p>	<p>technologii występujące w jego regionie</p> <p>– omawia perspektywy rozwoju technopolii w Polsce, np. na przykładzie Doliny Lotniczej (www.dolinalotnicza.pl)</p>
5.3. Procesy deindustrializacji i reindustrializacji	<p>Uczeń:</p> <p>– wymienia elementy współczesnych przemian w przemyśle</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– opisuje pojęcia „deindustrializacja” i „reindustrializacja”</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnij różnice pomiędzy reindustrializacją a deindustrializacją</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– omawia różnice w krajobrazie między tradycyjnym a współczesnym przemysłem</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– przedstawia, jak przebiegał proces deindustrializacji w Polsce</p>
5.4. Rola budownictwa w gospodarce Polski	<p>Uczeń:</p> <p>– opisuje, czym zajmuje się budownictwo</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie ładu w budownictwie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego w budownictwie należy dostosować styl do danego krajobrazu i regionu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– omawia wpływ rozwoju budownictwa mieszkaniowego na inne sektory gospodarki</p> <p>– wymień ważniejsze inwestycje budowlane w swojej okolicy i podaje, w jaki sposób wpłyną one na życie miejscowości lub całej okolicy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– na podstawie różnych źródeł informacji podaje przykłady największych inwestycji budowlanych w Polsce w dziedzinie infrastruktury</p>
5.5. Surowce energetyczne na świecie. Produkcja energii elektrycznej i zmiany w strukturze jej zużycia	<p>Uczeń:</p> <p>– wymienia odnawialne źródła energii</p> <p>– podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wymienia rejony występowaniu ropy naftowej, gazu ziemnego, węgla kamiennego i brunatnego</p> <p>– charakteryzuje wybrane źródła energii</p> <p>– wymienia pozytywne i negatywne aspekty produkcji energii w elektrowni jądrowej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze wykorzystania surowców energetycznych</p> <p>– na podstawie danych statystycznych porównuje strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle innych państw</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wskazuje bariery rozwoju elektrowni wykorzystujących alternatywne źródła energii</p> <p>– wymienia pozytywne i negatywne aspekty produkcji energii w elektrowni jądrowej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– uzasadnia stwierdzenie, że „ropa rządzi światem”</p> <p>– omawia wpływ produkcji energii elektrycznej z różnych źródeł na środowisko przyrodnicze</p>
VI. Rola usług we współczesnej gospodarce					
6.1. Zróżnicowanie i	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

znaczenie sektora usług w Polsce i na świecie	– wymienia rodzaje usług i klasyfikuje je wg kategorii – zna pojęcie dochodu narodowego	– wymienia etapy rozwoju usług w państwach słabo rozwiniętych, rozwijających się i wysoko rozwiniętych	– opisuje funkcje usług – wyjaśnia, dlaczego usługi odgrywają ważną rolę we współczesnej gospodarce	– na podstawie danych statystycznych wskazuje regiony o wysokim i niskim odsetku usług w PKB oraz wyjaśnia przyczyny takiego zróżnicowania – na podstawie danych statystycznych przedstawiających strukturę usług w różnych państwach określa, co jest przyczyną zróżnicowania między państwami Europy Wschodniej i Zachodniej	– wyjaśnia, dlaczego w państwach poindustrialnych zapotrzebowanie na usługi transportowe jest mniejsze niż w państwach industrialnych, natomiast wzrasta zapotrzebowanie na usługi komunikacyjne
6.2. Rodzaje transportu i ich uwarunkowania rozwoju w Polsce	Uczeń: – wymienia rodzaje transportu	Uczeń: – charakteryzuje rodzaje transportu	Uczeń: – przedstawia zalety i wady transportu lądowego, wodnego i powietrznego	Uczeń: – na podstawie danych statystycznych określa zróżnicowanie transportu i jego typów na świecie i wyjaśnia przyczyny tych różnic	Uczeń: – proponuje działania, jakie należy podjąć, aby usprawnić transport kolejowy i drogowy w Polsce
6.3. Rozwój turystyki w Polsce i na świecie	Uczeń: – wymienia czynniki wpływające na rozwój turystyki	Uczeń: – opisuje społeczno-gospodarcze znaczenie turystyki	Uczeń: – charakteryzuje zagospodarowanie turystyczne na wybranych przykładach	Uczeń: – opisuje kierunki krajowej turystyki i wyjaśnia przyczyny rozwoju turystyki w tych regionach	Uczeń: – przedstawia atrakcje turystyczne wybranego zagranicznego regionu chętnie odwiedzanego przez polskich turystów

**Plan wynikowy z wymaganiami edukacyjnymi przedmiotu geografia dla klasy III szkoły branżowej I stopnia, uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy programowej – klasa 3**

<b>Temat</b>	<b>Ocena dopuszczająca Uczeń:</b>	<b>Ocena dostateczna Uczeń:</b>	<b>Ocena dobra Uczeń:</b>	<b>Ocena bardzo dobra Uczeń:</b>	<b>Ocena celująca Uczeń:</b>
I. Społeczeństwo i gospodarka Polski					



1.1. Stan i rozmieszczenie ludności Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcie <i>gęstość zaludnienia</i>,</li> <li>– wskazuje na mapie Polski co najmniej po dwa regiony o największej i najmniejszej gęstości zaludnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje co najmniej trzy czynniki decydujące o dużej i małej gęstości zaludnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi obliczyć gęstość zaludnienia,</li> <li>– wyjaśnia na co najmniej czterech przykładach, od czego zależy rozmieszczenie ludności Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje regiony o różnej gęstości zaludnienia i wskazuje przyczyny tych różnic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać zmiany gęstości zaludnienia w kontekście historycznym na wybranych przykładach regionów Polski.</li> </ul>
1.2. Dynamika zaludnienia i ruch naturalny ludności Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje co najmniej dwa czynniki wpływające na zmiany liczby ludności po II wojnie światowej,</li> <li>– zna pojęcia <i>przyrost naturalny</i> i <i>przyrost rzeczywisty</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać na mapie województwa o dużym i małym przyroście naturalnym,</li> <li>– opisuje zmiany liczby urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego na podstawie wykresu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny zmian liczby ludności Polski po 1990 r.,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest przyrost rzeczywisty ludności,</li> <li>– analizuje zmiany współczynnika przyrostu naturalnego oraz zmiany liczby kobiet w wieku prokreacyjnym,</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>depopulacja</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– udowadnia, że model rodziny ma wpływ na zmiany liczby ludności Polski,</li> <li>– wyjaśnia związek między zmianami współczynnika przyrostu naturalnego oraz zmianami liczby kobiet w wieku prokreacyjnym,</li> <li>– analizuje zróżnicowanie przestrzenne przyrostu rzeczywistego Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia związek między przyrostem rzeczywistym ludności Polski a jej poziomem rozwoju gospodarczego,</li> <li>– analizuje zjawisko depopulacji w powiązaniu z migracjami.</li> </ul>
1.3. Migracje wewnętrzne i zewnętrzne ludności Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcie <i>migracja</i> i podaje co najmniej dwa przykłady migracji Polaków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje migracje wewnętrzne i zewnętrzne Polaków,</li> <li>– podaje co najmniej trzy przyczyny migracji zewnętrznych Polaków,</li> <li>– rozumie pojęcia <i>imigracja</i> i <i>emigracja</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zróżnicowanie przestrzenne salda migracji wewnętrznych Polaków na podstawie kartogramu,</li> <li>– wymienia co najmniej cztery kierunki migracji zewnętrznych Polaków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje skutki migracji wewnętrznych i zewnętrznych dla Polski, uwzględnia migrantów, którzy przybyli do Polski,</li> <li>– analizuje kierunki migracji Polaków w kontekście atrakcyjności wybieranych krajów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje wiadomości z dostępnych źródeł na temat liczby migrantów i uchodźców, którzy przybyli do Polski w ostatnich latach,</li> <li>– podaje przyczyny ich przyjazdów.</li> </ul>
1.4. Struktura demograficzna ludności Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi odczytać dane z piramidy wieku i płci ludności Polski,</li> <li>– wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla wieku i płci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi omówić piramidę wieku i płci ludności Polski z uwzględnieniem okresów wyżów i niżów demograficznych,</li> <li>– dzieli ludność według</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje piramidę płci i wieku ludności Polski,</li> <li>– poprawnie odczytuje z kartogramów regiony o dużym i małym udziale ludności podzielonej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny powojennego wyżu demograficznego oraz potrafi powiązać z nim echo wyżu demograficznego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny nierównego rozmieszczenia ludności według grup ekonomicznych,</li> <li>– analizuje współczynnik feminizacji dla różnych</li> </ul>

	społeczeństwa polskiego, – wymienia co najmniej dwie konsekwencje starzenia się ludności Polski.	ekonomicznych grup wieku, – zna tendencję przeciętnej długości trwania życia w Polsce.	według grup ekonomicznych, – zna indeks starości demograficznej dla Polski.	– analizuje strukturę płci ludności polski z uwzględnieniem współczynnika feminizacji.	obszarów Polski.
1.5. Rynek pracy w Polsce	– zna strukturę zatrudnienia w Polsce, – rozumie pojęcia <i>restrukturyzacja</i> i <i>reprzywatyzacja</i> .	– wskazuje na mapie województwa o największej i najmniejszej stopie bezrobocia, – podaje co najmniej trzy przyczyny bezrobocia w Polsce.	– wskazuje tendencje zmian w strukturze zatrudnienia w Polsce, – zna mierniki zróżnicowania rynku pracy i potrafi je scharakteryzować, – podaje co najmniej dwa skutki bezrobocia.	– wskazuje związki między procesami zachodzącymi w polskiej gospodarce a rynkiem pracy, – wyjaśnia regionalne zróżnicowanie stopy bezrobocia, – podaje przykłady wpływu integracji europejskiej i globalizacji na rynek pracy w Polsce.	– odwołuje się do wiedzy historycznej, omawiając zjawiska zachodzące na rynku pracy w Polsce, – ocenia wpływ integracji europejskiej i globalizacji na zmiany zachodzące na rynku pracy w Polsce.
1.6. Urbanizacja i osadnictwo wiejskie w Polsce	– podaje przykłady aglomeracji mono- (co najmniej cztery) i policentrycznych (jeden) w Polsce, – zna kryterium uznania jednostki osadniczej za miasto.	– podaje co najmniej dwie różnice między miastem a wsią, – wskazuje na mapie przykłady różnych typów aglomeracji.	– omawia różnice między aglomeracją mono- i policentryczną na przykładach, – wymienia co najmniej trzy zmiany, jakie zaszły na wsi polskiej.	– opisuje przebieg procesów urbanizacyjnych w Polsce i wskazuje charakterystyczne dla danego okresu typy miast, – wyjaśnia, na czym polega proces rewitalizacji, – wskazuje skutki urbanizacji w polskich miastach.	– ocenia zjawisko rewitalizacji na konkretnym przykładzie, – potrafi przedstawić procesy urbanizacyjne przebiegające w Polsce w porównaniu z innymi państwami.
1.7. Zróżnicowanie rozwoju rolnictwa w Polsce	– wymienia co najmniej cztery czynniki rozwoju rolnictwa, – zna pojęcie <i>okres wegetacyjny</i> .	– podaje co najmniej trzy rośliny żywieniowe, które zajmują w strukturze upraw największe powierzchnie w Polsce, – wskazuje na mapie co najmniej dwa regiony Polski o sprzyjających	– opisuje wpływ co najmniej czterech czynników na rozwój rolnictwa, – wskazuje na mapie główne obszary upraw i hodowli w Polsce.	– wyjaśnia wpływ czynników pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa w Polsce, – analizuje strukturę zasiewów i strukturę produkcji zwierzęcej i	– ocenia wpływ przemian gospodarczych zachodzących w Polsce po 1989 roku na rozwój rolnictwa.

		warunkach dla rozwoju rolnictwa.		formułuje wnioski.	
1.8. Zmiany strukturalne przemysłu Polski i gospodarka morską	– wymienia po dwa skutki pozytywne i negatywne restrukturyzacji przemysłu, – potrafi wskazać główny kierunek zmian w przemyśle, – podaje co najmniej dwa przykłady prowadzonej gospodarki morskiej.	– potrafi podać co najmniej jeden przykład zmian strukturalnych w polskiej gospodarce, – opisuje konsekwencje restrukturyzacji przemysłu w Polsce, – wskazuje na mapie co najmniej trzy porty w Polsce.	– opisuje zmiany, jakie zaszły w polskim przemyśle po 1989 roku, – wymienia gałęzie przemysłu zaawansowanej technologii, które rozwijają się w Polsce, – wskazuje na mapie co najmniej trzy porty rybackie i cztery porty przeładunkowe w Polsce.	– rozumie i wyjaśnia wpływ nakładów na działalność badawczą i rozwojową na rozwój przemysłu zaawansowanej technologii, – potrafi wyjaśnić znaczenie dostępu do morza dla rozwoju gospodarczego kraju.	– udowadnia, że restrukturyzacja i reprivatyzacja przemysłu w Polsce była niezbędna dla jego dalszego rozwoju.
1.9. Zmiany i zróżnicowanie sieci transportu	– wymienia rodzaje transportu (co najmniej cztery), – potrafi podać zalety i wady co najmniej dwóch rodzajów transportu.	– wymienia co najmniej dwa województwa o dużej gęstości dróg kołowych i kolejowych oraz wskazuje je na mapie, – wskazuje na mapie co najmniej dwa żeglowne odcinki rzek.	– zna wady i zalety różnych rodzajów transportu i odnosi je do transportu Polski, – wskazuje rodzaje transportu odgrywające największą rolę w przewozie pasażerów oraz towarów, – rozumie pojęcie <i>transport intermodalny</i> .	– na podstawie danych statystycznych określa znaczenie poszczególnych rodzajów transportu w przewozie osób i towarów z uwzględnieniem transportu przesyłowego, – wyjaśnia tendencje zmian zachodzących w polskim transporcie.	– dokonuje oceny, podając racjonalne argumenty, budowy na dnie Bałtyku gazociągu Nord Stream i planowanej odnogi tego gazociągu.
1.10. Walory turystyczne Polski	– wymienia co najmniej cztery walory turystyczne Polski, – wskazuje na mapie co najmniej dwa regiony turystyczne Polski.	– wymienia walory turystyczne Polski i wskazuje miejsca ich występowania na mapie, – zna i wskazuje na mapie co najmniej cztery obiekty z listy Światowego Dziedzictwa UNESCO.	– zna i opisuje turystyczne regiony Polski, wskazuje je na mapie, – zna i wskazuje na mapie parki narodowe w Polsce.	– charakteryzuje regiony turystyczne Polski, uzasadniając ich atrakcyjność turystyczną, – wskazuje na mapie obiekty z listy Światowego Dziedzictwa UNESCO i uzasadnia konieczność ich zachowania w stanie nienaruszonym.	– odwołuje się do wcześniej zdobytej wiedzy oraz wiedzy pozyskanej ze źródeł cyfrowych i określa pozycję Polski wśród krajów świata pod względem walorów turystycznych.
II. Zróżnicowanie społeczno-kulturowe Polski					
2.1. Zróżnicowanie	– podaje przykłady co	– podaje co najmniej trzy	– opisuje strukturę	– analizuje	– potrafi podać przykłady

etnograficzne Polski	najmniej dwóch mniejszości etnicznych i mniejszości narodowych w Polsce, – zna pojęcie <i>etnografia</i> i podaje przykłady co najmniej dwóch regionów etnograficznych Polski.	cechy wyróżniające grupy etnograficzne, – opisuje rozmieszczenie grup etnograficznych Polski na podstawie mapy w podręczniku.	narodowościową ludności Polski, – wskazuje na mapie i krótko charakteryzuje położenie regionów etnograficznych Polski.	rozmieszczenie grup etnicznych i mniejszości narodowych w Polsce, wskazuje na ich odmienność i bogactwo kulturowe, – wyjaśnia różnicę między mniejszościami narodowymi i grupami etnicznymi.	wydarzeń kulturalnych organizowanych przez grupę etniczną zamieszkującą w najbliższej okolicy, – prowadzi dyskusję na temat różnorodności etnicznej Polski z zachowaniem postawy otwartości i tolerancji.
2.2. Zróżnicowanie poziomu życia w Polsce	– wymienia co najmniej trzy czynniki wpływające na poziom życia, – podaje co najmniej po dwie zalety i dwie wady życia na wsi i w mieście.	– zna elementy składające się na poziom życia i podaje co najmniej po jednym przykładzie ich wpływu na ten poziom, – wymienia co najmniej dwie gminy w Polsce o największych dochodach.	– omawia na podstawie danych dostępnych w podręczniku czynniki wpływające na poziom życia w Polsce, – wypowiada się na temat tego, gdzie chciałby mieszkać – na wsi czy w mieście, podając co najmniej trzy argumenty za i przeciw, – potrafi wskazać przyczyny bogactwa najzamożniejszych gmin w Polsce.	– analizuje na podstawie map i danych w podręczniku warunki życia w poszczególnych regionach Polski i wyjaśnia przyczyny takiego stanu, – formułuje ogólną ocenę na temat poziomu życia w Polsce popartą co najmniej trzema argumentami.	– analizuje zależności między rozwojem gospodarczym regionów Polski a poziomem życia w tych regionach i formułuje wnioski.
2.3. Regionalne zróżnicowanie ubóstwa w Polsce	– zna i rozumie pojęcia <i>ubóstwo</i> i <i>wykluczenie społeczne</i> , – podaje co najmniej pięć sposobów przeciwdziałania i zapobiegania ubóstwu oraz wykluczeniu społecznemu.	– wskazuje na mapie co najmniej po dwa województwa, w których notowany jest najwyższy i najniższy wskaźnik skrajnego ubóstwa, – zna wpływ wykształcenia na zasięg skrajnego ubóstwa.	– wymienia czynniki, które wpływają na zjawisko ubóstwa i odnosi je do województw, w których ten wskaźnik jest wysoki, – wyjaśnia, na czym polega wykluczenie cyfrowe i podaje sposoby przeciwdziałania takiemu wykluczeniu.	– wyjaśnia, w odniesieniu do różnych cech demograficzno-ekonomicznych społeczeństwa, zróżnicowanie przestrzenne poziomu ubóstwa w Polsce, – proponuje sposoby przeciwdziałania ubóstwu w odniesieniu do województw o wysokim wskaźniku skrajnego ubóstwa.	– na podstawie posiadanej wiedzy na temat starzenia się społeczeństwa polskiego formułuje prognozę dotyczącą zmian wartości wskaźnika skrajnego ubóstwa w ciągu najbliższych lat.
2.4. Charakterystyka	– potrafi wskazać na	– buduje kilkudzaniową	– wskazuje na mapie	– wskazuje funkcje, jakie	– na podstawie różnych,

wybranych miast Polski	mapie Polski co najmniej pięć miast, w tym Warszawę, – wymienia cechy charakterystyczne stolicy Polski.	wypowiedź na temat stolicy Polski, w której zawarte są informacje społeczno-gospodarcze.	i opisuje miasta, które poznał na lekcji.	pełnią miasta w życiu społeczno-gospodarczym i podaje przykłady miast polskich pełniących takie funkcje.	aktualnych źródeł charakteryzuje miasta występujące w regionie, w którym mieszka.
2.5. Działania na rzecz rozwoju lokalnego i regionalnego	– rozumie pojęcia <i>partycypacja społeczna</i> i <i>budżet obywatelski</i> , – podaje choć jeden przykład partycypacji społecznej w regionie, w którym mieszka.	– wymienia co najmniej trzy cele rozwoju lokalnego i regionalnego, – podaje przykłady wykorzystania budżetu obywatelskiego przez lokalne społeczności.	– podaje co najmniej cztery przykłady czynników wpływających na rozwój lokalny i regionalny, – opisuje dwie ścieżki partycypacji społecznej.	– analizuje czynniki rozwoju lokalnego i regionalnego i odnosi je do swojego miejsca zamieszkania lub regionu.	– ocenia rolę konsultacji społecznych i budżetu obywatelskiego w życiu polityczno-społecznym i gospodarczym lokalnych społeczności.
III. Przyrodnicze uwarunkowania gospodarczej działalności człowieka					
3.1. Przyrodnicze uwarunkowania rolnictwa	– rozumie pojęcia <i>żyźność gleby</i> i <i>okres wegetacyjny</i> , – wymienia co najmniej dwa czynniki, od których zależą warunki rozwoju rolnictwa.	– wymienia i pokazuje na mapie co najmniej po dwa regiony na świecie o dobrych i złych warunkach rozwoju rolnictwa, – podaje przykłady gleb o dużej żyźności.	– podaje przykłady, jak klimat, ukształtowanie powierzchni, żyźność gleb i zasoby wodne wpływają na rozwój rolnictwa i wskazuje na mapie przykłady regionów, gdzie możemy zaobserwować ten wpływ.	– wyjaśnia przyczyny zróżnicowania warunków rozwoju rolnictwa na świecie, – analizuje obszary katastrof ekologicznych spowodowanych przez rolniczą działalność człowieka i formułuje wnioski, – opisuje, jak warunki przyrodnicze wpływają na rozwój rolnictwa w regionie, w którym mieszka.	– udowadnia, że rolnictwo jest sektorem gospodarki w największym stopniu uzależnionym od środowiska przyrodniczego.
3.2. Wpływ surowców mineralnych na rozwój przemysłu i handel zagraniczny	– nazywa główny surowiec energetyczny Polski – węgiel kamienny, – wymienia co najmniej trzy kraje wydobywające ropę naftową.	– na podstawie mapy w podręczniku podaje nazwy państw wydobywających węgiel kamienny i brunatny w Europie, – wie, że surowce eksportują przede wszystkim kraje słabiej rozwinięte gospodarczo.	– charakteryzuje strukturę importu i eksportu wybranych państw na podstawie diagramów w podręczniku, – wyjaśnia przyczyny spadku wydobycia węgla kamiennego.	– analizuje wydobycie surowców mineralnych i wskazuje ich wpływ na rozwój przemysłu, – wyjaśnia przyczyny spadku znaczenia przemysłu ciężkiego w gospodarce.	– wyjaśnia znaczenie wydobycia ropy naftowej dla rozwoju gospodarki w krajach ją wydobywających i krajach, które ją przetwarzają.
3.3. Pokonywanie przyrodniczych	– zna i rozumie pojęcia <i>system przyrodniczy</i> ,	– zna i rozumie pojęcie <i>antropopresja</i> ,	– opisuje zmiany zachodzące w gospodarce	– udowadnia na podstawie posiadanych informacji	– dyskutuje na temat skutków wprowadzanych

ograniczeń w działalności gospodarczej człowieka. Rozwój zrównoważony	<i>rozwój zrównoważony i konsumpcjonizm</i> , – wymienia co najmniej trzy zmiany w środowisku przyrodniczym, które są dziełem człowieka.	– podaje co najmniej dwa przykłady antropopresji, – wymienia co najmniej cztery cele zrównoważonego rozwoju.	i ich wpływ na stan środowiska przyrodniczego, – podaje przykłady działań zmierzających do zmian relacji człowiek – środowisko (CZR).	zmieniającą się rolę czynników przyrodniczych w rozwoju gospodarczym, – wskazuje działania, które może podjąć w życiu codziennym, by przyczynić się do realizacji wybranych celów zrównoważonego rozwoju.	przez człowieka zmian w środowisku przyrodniczym.
IV. Relacje człowiek – środowisko geograficzne					
4.1. Wpływ działalności człowieka na powstawanie smogu	– zna i rozumie pojęcie <i>smog</i> , – wymienia co najmniej po jednym miejscu w Polsce i na świecie, gdzie jest zła jakość powietrza.	– wymienia rodzaje działalności człowieka, które przyczyniają się do powstawania smogu, – podaje co najmniej trzy działania antysmogowe.	– analizuje schemat przedstawiający powstawanie smogu, – podaje dwa typy smogu, – wymienia co najmniej dwa skutki oddychania toksycznym powietrzem.	– wyjaśnia różnice między smogiem typu londyńskiego i typu Los Angeles, – analizuje przestrzenne zróżnicowanie średniego stężenia pyłów PM 2,5 i wyjaśnia przyczyny złego stanu powietrza.	– proponuje sposoby zapobiegania zanieczyszczeniom powietrza oraz działania, które może podjąć każdy uczeń na co dzień, by powietrze w najbliższej okolicy było czystsze.
4.2. Wpływ wielkich inwestycji hydrologicznych na środowisko geograficzne	– podaje przykład wielkiej inwestycji hydrologicznej, – wymienia co najmniej dwa powody budowy zapory na rzece.	– wskazuje na mapie położenie Tamy Trzech Przełomów, – podaje co najmniej trzy skutki budowy zapory na rzece Jangcy.	– opisuje wielką inwestycję hydrologiczną, jaką jest Tama Trzech przełomów, – podaje dwa argumenty, które uzasadniają powstanie tej inwestycji.	– ocenia korzyści i negatywny wpływ wielkich inwestycji hydrologicznych na środowisko geograficzne na przykładzie Zapory Trzech Przełomów na Jangcy.	– wyszukuje w dostępnych źródłach informacji o innych wielkich inwestycjach hydrologicznych i porównuje skutki ich powstania.
4.3. Wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze (erozja, wylesianie, pustynnienie)	– rozumie pojęcia: <i>erozja</i> , <i>deforestacja</i> , <i>pustynnienie</i> i <i>rekultywacja</i> , – wymienia co najmniej trzy przyczyny degradacji gleb.	– wymienia co najmniej dwa skutki degradacji gleb, – wskazuje na mapie położenie co najmniej dwóch obszarów o zdegradowanych glebach, – opisuje, jak powstaje lej depresyjny.	– wymienia rodzaje erozji gleb, – podaje przykłady obszarów, na których zmiana stosunków wodnych doprowadziła do degradacji gleb, – wyjaśnia, w jaki sposób zmiana stosunków wodnych na danym obszarze wpływa na stan	– analizuje na przykładach ze świata i z Polski wpływ działalności rolniczej, w tym płodozmianu i monokultury rolnej, chemizacji i mechanizacji rolnictwa, melioracji i nadmiernego wypasu zwierząt, na środowisko przyrodnicze,	– wyszukuje w dostępnych źródłach informacji, jak działalność człowieka w najbliższej okolicy wpływa na stan środowiska przyrodniczego, – dokonuje oceny wpływu działalności człowieka na środowisko w najbliższej okolicy.

			gleby.	– wskazuje sposoby przywracania wartości użytkowej zdegradowanej gleby.	
4.4. Wpływ działalności górniczej na środowisko przyrodnicze. Rekultywacja terenów pogórnich	– podaje przynajmniej dwa przykłady działań człowieka zmniejszające negatywne skutki górnictwa.	– podaje co najmniej trzy przykłady skutków wydobycia surowców mineralnych, – rozumie pojęcie <i>lej depresyjny</i> .	– zna i wymienia metody rekultywacji terenów pogórnich, – wskazuje na mapie świata i Polski obszary przekształcone przez górnictwo.	– analizuje przekrój geologiczny z okolic Bełchatowa i wyjaśnia mechanizm tworzenia się leja depresyjnego, – wyjaśnia wpływ górnictwa na środowisko przyrodnicze na przykładzie odkrywkowych i głębinowych kopalni w Polsce i na świecie.	– analizuje i ocenia działania podjęte w celu rekultywacji terenów pogórnich, – proponuje inne rozwiązania niż podane w podręczniku.
4.5. Degradacja krajobrazu kulturowego	– rozumie pojęcie <i>krajobraz kulturowy</i> , – podaje przykłady co najmniej trzech krajobrazów kulturowych.	– rozumie pojęcie <i>rewitalizacja</i> , – podaje przykłady rewitalizacji w miastach polskich, – wymienia elementy krajobrazu kulturowego, – podaje cel, w jakim została stworzona Lista światowego dziedzictwa UNESCO.	– podaje co najmniej cztery zjawiska występujące na obszarach zdegradowanych, – opisuje wpływ rozwoju turystyki masowej na krajobraz kulturowy, – podaje co najmniej cztery przykłady niematerialnego dziedzictwa kulturowego.	– wyjaśnia rolę planowania przestrzennego w kształtowaniu i ochronie krajobrazu kulturowego, – uzasadnia konieczność przeciwdziałania degradacji krajobrazu kulturowego.	– analizuje proces rewitalizacji krajobrazu kulturowego i wskazuje skutki społeczno-gospodarcze tego procesu.
4.6. Proekologiczne sposoby rozwiązywania konfliktów człowiek – środowisko	– wymienia trzy źródła konfliktów interesów człowiek – środowisko, – podaje co najmniej dwa przykłady konfliktów interesów człowiek – środowisko.	– identyfikuje konflikty interesów w relacjach człowiek – środowisko, – podaje co najmniej dwa przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności człowieka.	– na podstawie mapy w podręczniku analizuje przebieg trasy Via Baltica i wyjaśnia, na czym w tym przypadku polega konflikt interesów człowiek – środowisko, – podaje cechy proekologicznego rolnictwa, – zna i wymienia	– uzasadnia, że świadomość ekologiczna odgrywa ważną rolę przy rozwiązywaniu konfliktów człowiek – środowisko, – podaje przykład konfliktu człowiek – środowisko w najbliższym otoczeniu, analizuje ten konflikt i wskazuje	– dokonuje analizy czynników wpływających na rozwiązywanie konfliktów człowiek – środowisko w odniesieniu do potrzeb ludzi żyjących tu i teraz oraz przyszłych pokoleń.

			przykłady proekologicznych rozwiązań w przemyśle i usługach.	możliwe rozwiązania,	
--	--	--	--	----------------------	--